
Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești județul Vaslui

*Proiectul de dezvoltare instituțională a fost dezbătut
și avizat de Consiliul profesoral în ședința din
și aprobat de Consiliul de administrație în ședința din
Nr de înregistrare*

*Director,
prof. Butnaru Ionel-Relu*

Motto:

„Omul poate deveni om, numai prin educație.”

(Immanuel Kant)



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ **2024-2029**



Colectivul de elaborare

Profesor: Butnaru Ionel Relu, director

Profesor: Mariciuc Simona Florentina, responsabil CEAC

Profesor : Lefter Ana-Maria, membru CEAC, consilier educativ

Profesor înv. primar: Pașaniuc Mariana Doina

Educator: Butnariu Carmen Maria

Rusu Ramona Maria, secretar

CUPRINS

Argument/ Justificarea proiectului

CAPITOLUL I

Prezentarea unității

- 1.1. Istoric
- 1.2. Starea actuală a resurselor umane
- 1.3. Resursele materiale
- 1.4. Resursele financiare
- 1.5. Relații cu comunitatea locală
- 1.6. Organigrama

CAPITOLUL II

Analiza de nevoi

- 2.1. Analiza mediului intern
- 2.2. Analiza mediului extern

CAPITOLUL III

Misiunea, viziunea și țintele strategice ale unității

- 3.1. Misiunea unității școlare
- 3.2. Viziunea unității școlare
- 3.3. Țintele strategice ale unității

CAPITOLUL IV

Modalități de monitorizare/evaluare

CAPITOLUL V

Planul operațional

Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2029 s-a întocmit plecând de la o analiză a gradului de realizare a indicatorilor propuși în Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2029 și s-a realizat o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT și analiza de tip PESTE, au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Dumești, Primăria comunei Dumești, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui,

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc și Planurile manageriale anuale ale ISJ Vaslui, sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2024-2029.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să asigure șanse egale pentru toți, formarea personalității creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul secundar.

Proiectele derulate în ultimii ani de Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești, ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor, toate spre o dimensiune europeană.

*Director,
Prof. Butnaru Ionel Relu*

CAPITOLUL I

Prezentarea unității

1.1. Scurt istoric

Așezarea Dumeștilor din vechiul ținut al Vasluiului, dintre uriașii codrii care odinioară acopereau, de o parte și de alta a râului Bârlad, dealurile înalte ce-i străjuiesc, a avut o istorie care merită toată atenția. Există unele așezări care în vremurile de demult, din varii motive, au dispărut sau au fost strămutate, întemeindu-se noi sate, cu alți oameni, veniți de departe; în mod firesc, acestea au păstrat vie amintirea celor vechi, însă, de multe ori, au fost cu desăvârșire uitate. Pe văile râurilor mai mari, pe unde trecea și drumul cel mare, satele au fost de multe ori sortite pieirii, locuitorii pribegind, așezările rămânând pustii, armatele de ocupație, îndeosebi rusești, în Moldova, din a doua parte a secolului al XVIII-lea, având un oarecare rol în crearea acestei situații, dar nu trebuie uitate nici posibilele epidemii. Proprietarii moșiilor au simțit acut lipsa mâinii de lucru și, pentru a remedia această situație, au adus coloniști din nord, din Bucovina, de regulă ruteni (ucraineni), cum s-a întâmplat nu numai la Dumești, dar și în alte sate, tot de pe valea Bârladului, la Căntălărești și Mărășeni, ori pe valea râului Vaslui, în satele Muntenii de Sus, Moara Domnească și Văleni. Comunitățile respective erau deosebite de cele vecine, localnice, păstrându-și specificul până în prima jumătate a secolului al XX-lea, când mai vorbeau, parțial, limba ucraineană. Drept pentru care, locuitorilor li s-a zis de către satele vecine „ruși”, așa cum, în alte sate, ardelenii, veniți în transhumanță și rămași aici tot pe la începutul secolului al XIX-lea, erau numiți „ungureni”.

Spre jumătatea secolului al XIX-lea, au fost aduși țigani „vătrași”, 12 familii; ulterior, aceștia s-au înmulțit, atât prin venirea, cât și prin aducerea altor țigani, lingurari, în satul Valea Mare, și căldărari în Dumeștii Noi.

Satul Dumeștii Noi, reședința comunei, este întins pe o distanță de cca 6 km de-a lungul șoselei naționale dintre orașele Negrești, județul Vaslui, și Roman, județul Neamț. Satul nu este foarte vechi, fiind constituit înainte de anul 1820 din coloniști ruteni, aduși la Dumești de Epitropia Spitalului Sfântul Spiridon din Iași, proprietara moșiei. La sfârșitul secolului al XVIII-lea aici existau, conform recensământului din anii 1772- 1774, în jur de 10 familii, din care jumătate erau străini, bejenari. Nevoia de oameni, care să muncească moșia spre a aduce venit, 1-a determinat pe arendașul de atunci, Răducanu Mălăiescu, să aducă ruteni din Bucovina, întâlnim în catagrafiile epocii, printre numele de familie românești, și destule nume specific ucrainene precum: Iura Ignatiuc, Tănasă Velniciuc, Ion Timofticiuc, Alexa Pricopiuc, Paraschiva Danovciuc, Iura Snetinciuc, Ștefan Melniciuc, Toader Covalciuc, Vasile Zahariuc, Hriscu Costeaniuc, Siniuc, Simiuc, Pașaniuc, Pașamiuc, Mariciuc, Maximiuc, Căniluc, Marmaliuc etc. sau etnonimele Rusu și Lipovanu. Astfel a luat ființă satul Dumeștii Noi, acolo unde îl găsim și astăzi. În aceeași perioadă, curțile administrației moșiei au fost mutate din Dumeștii Vechi în noul sat; la 1820, s-a adus și biserica din lemn din vechiul sat, aflat de cealaltă parte a râului Bârlad, spre sud. Prin urmare, putem spune că Răducanu Mălăiescu este întemeietorul noului sat Dumești, așa cum, odinioară, comisarul Constantin Grecul, primul arendaș al moșiei, după 1760, organizase moșia Dumești, construind biserica și casa administrației, cu acareturi necesare în vechiul sat.

Moșia Dumești este constituită, prin înglobarea a unsprezece moșii mai vechi, în cea mai

mare parte între anii 1761 și 1783, când au fost cumpărate sau căpătate prin danie de la foștii proprietari (Safta Gânduleasa și, respectiv, Ioniță Cantacuzino) de către mănăstirea Sfântul Spiridon din Iași. La acea vreme mai existau și câțiva răzeși cu proprietăți mici.

Moșiile Mălinești, Leucușeni, Marcoviceni, Meleșcani, Slobozeni, Dumești, Borăști, Clicești și Țigănești se aflau pe valea râului Bârlad, iar Bereștii și Hodoreni pe un afluent nordic, Suhulețul.

Numele celei mai întinse moșii, Dumești, s-a extins asupra tuturor celorlalte zece moșii, după ce au fost adunate sub stăpânirea unui singur proprietar. Prima hotarnică extinsă, din 22 iunie 1785, trasează hotarele principalelor moșii: Dumești, Borăști, Clicești, Țigănești, Slobozeni, Marcoviceni, Leucușeni; celelalte moșii încă nu intraseră în stăpânirea mănăstirii (Mălineștii, de exemplu, se afla în stăpânirea Safta Gânduleasa).

Primul grup de moșii a intrat în stăpânirea marelui vistiernic Iordache Cantacuzino din veacul al XVII-lea. La 1640, acesta cumpără două părți din satul Dumești de la Gheorghe Ștefan, viitorul domn al Moldovei, precum și de la unii răzeși. La 1646, îl întâlnim cumpărând ocine din Borăști și Țigănești, apoi, la 1648, din Clicești; ulterior, urmașii săi cumpără și jumătate de Slobozeni. Evident, moșiile satelor respective nu au fost preluate în întregime, ci doar parțial, treptat fiind achiziționate și părțile nevândute inițial. La 1761, Ioniță Cantacuzino dăruiește aceste proprietăți moștenite de la strămoșul său mănăstirii Sfântul Spiridon din Iași.

Al doilea grup de moșii a fost cumpărat tot în a doua jumătate a secolului al XVII-lea de către unul dintre răzeșii localnici, cu o anume poziție la la curtea domnească, mai întâi ca diac, apoi cămăraș de vistierie, Andronic. Pe acesta îl întâlnim cumpărând singur, în majoritatea cazurilor, sau împreună cu un frate al său, Ștefan. Cămărașul Andronic preia, până spre sfârșitul secolului la XVII-lea, părți importante din satele Mălinești, Leucușeni, Hodoreni, Marcoviceni, Meleșcani și Slobozeni. Urmașii săi nu au fost la fel de vrednici, încât la 1783 Safta Gânduleasa, nepoata acestuia (căsătorită cu Ilie Gândul), fiica lui Dumitrașcu Andronic, vinde cea mai mare parte a moșiilor sale mănăstirii Sfântul Spiridon, pentru a plăti datoriile fiului ei, Ioniță, și a-1 scoate, astfel, din închisoare.

Aceasta a fost evoluția proprietății în moșia Dumești, spre a deveni așa cum o știm astăzi. Numele *Dumești* trebuie să fie în strânsă legătură cu vechi stăpâni din vremea lui Ștefan cel Mare. Fraților Petrea, Oană și Duma Brudur li se confirma, la 9 februarie 1469, stăpânirea asupra a opt sate, părți de sate și seliști aflate pe râul Bârlad, printre care se număra și Andrieștii, numit ulterior (prima atestare datează din 1621) *Dumești*, probabil după acest Duma Brudur.

1.1.1. Istoricul școlilor din comuna Dumești

Un învățător cu nume simplu, Mihail Mihail, este cel dintâi care a pus bazele învățământului în comuna Dumești, începându-și activitatea la 5 martie 1865; avea 22 de ani și era doar absolvent de școală primară. Acea primă clasă avea 22 de elevi, la o populație de 405 familii. În acel an, 1865, au fost înființate doar 4 școli în plasa Fundurile din județul Vaslui: Tansa, Dumești, Negrești și Țibănești. Din păcate, cum s-a întâmplat în foarte multe comune, arhiva școlii nu s-a păstrat până spre sfârșitul secolului al XIX-lea, și, astfel, nu avem decât informații disparate pentru această perioadă. Avem însă știință de faptul, că Mihai Eminescu, în perioada 10- 28 august 1875, când a vizitat 54 de sate din județul Vaslui, a trecut și prin Todirești, Schinetea și Dumești. Aflăm că în această vreme existau două școli în Dumești, de băieți și fete, învățător fiind un anume Săvescu, personaj controversat. Eminescu consemna în anexa C a raportului din 5 septembrie 1875, adresat ministerului, „desele reclamații al învățătorului și ale primăriei din Dumești neorânduieștii continuie de la școala de acolo”; prin urmare, „am mers la fața locului, spre a constata adevărul”. Învățătorul era acuzat de doi foști primari, precum și de „primarul actual” și de vreo „douăzeci de oameni”, că era neglijent și suferea de epilepsie. Învățătorul începând din 1872 adresase numeroase reclamații primăriei, subprefecturii și revizoratului școlar, cerând aplicarea legii învățământului. Ordinele ministeriale erau semnate

de primari, că se vor urma, însă niciodată nu au fost puse în practică. Revizorul constată faptul că, într-adevăr, învățătorul avea atacuri de epilepsie, însă foarte rar. Când privește neglijența acestuia, problema era mai complexă. Întrucât în reclamația locuitorilor către primărie, Eminescu găsește o „o iscălitură falsă, pusă fără știrea omului respectiv”, este nevoit să constate că i se pare „o lucrare tendențioasă”. Că, în cele din urmă, interesul pentru școală acoperea, de fapt, alte interese, mai ales că fostul primar Popovici „se zice că au fost delapidat niște bani publici, și pentru a-i restitui, căci era să i se intenteze proces criminal, au împrumutat de la învățător 250 de galbeni”. Iată de ce, fostul primar „fiindcă acum nu voiește să-i plătească, vrea să-1 scoată și din comună”. Se recomandă mutarea învățătorului la altă școală, în comuna Laza, și înlocuirea cu învățătorul Ioan Lateș, din comuna Tomești, județul Iași. Deoarece școala de fete era „de prisos la Dumești”, Eminescu propunea desființarea ei, iar sumele destinate acesteia să fie alocate înființării unei noi școli la Todirești, aflat atunci în aceeași comună. Nu știm cum au evoluat lucrurile, însă neregulile existente constituie un crâmpeliu din viața satului românesc. Vechiul local de școală din 1865, care trebuie să fi fost inițial închiriat într-o casă din sat, nu s-a păstrat.

La 1883 găsim pe un anume Petre Smoc învățător la Dumești. Personajul, întâmplător, nu ne este cu totul străin, l-am găsit, prima dată. În 1875, demis din postul de învățător al fostei comune Telejna, din sat Butucăria. Aici, Mihai Eminescu, în timpul inspecției găsește postul de învățător vacant. Deoarece, Smoc, deși fusese - ne spune Eminescu - „un om liniștit și conștiincios în îndeplinirea datoriilor sale”, totuși i s-a intentat un proces pentru „fapta ce-a comis-o”; în cele din urmă a fost achitat întrucât fapta respectivă „au fost recunoscută de juriu ca un act de legitimă apărare, prin urmare nu i se poate imputa nimic în această privință”. Astfel, era trist ca un om „onest și silitor” să fie „jertfa unei întâmplări”. Însă la Butucăria Petre Smoc n-a mai fost niciodată învățător. Probabil după incidentul din 1875 Petru Smoc vine învățător la Dumești, unde îl găsim în 1883.

Spre sfârșitul secolului, în 1897, la Dumești era învățător Gh. Costișeanu, absolvent al Școlii Normale din 1867. Nu s-au păstrat în arhiva școlii din această perioadă decât niște cataloage din anii 1890-1894, din care rezultă o situație școlară nu tocmai strălucită, astfel: 1890-1891, clasa I, 36 de elevi; 1891-1892, clasele I-IV, 34 de elevi; 1892-1893 clasele I-IV, 30 de elevi.

Începând cu 1 septembrie 1908, găsim la Dumești un nou învățător. Gh. D. David; născut în 1864 la Negrești, a absolvit Școala Normală din Iași în 1903, între anii 1904-1906 a funcționat la școala din Valea Negrești, iar între 1906-1908 la școala din Poieniști, același județ.

Deși al doilea post de învățător la Dumești a fost înființat încă din 1908 îl găsim ocupat abia în 1912, de către Eleonora Ionescu (care era în învățământ din 1902). Însă pe Gh. David îl vom întâlni învățător la Dumești mulți ani mai târziu, la 1933, de pildă, îl aflăm coleg cu alți patru învățători.

1.1.2. Școlile din satul Dumești

Cu excepția cataloagelor din anii 1890-1894, arhiva școlii lipsește cu desăvârșire până în anii 1940. Nu putem avea o imagine decât prin prisma anuarelor oficiale ale învățământului, care dau câteva date generale. Astfel, în 1933, în Dumești Noi la o populație de 430 de copii de vârstă școlară se regăseau în cataloage numai 225 de elevi. Cinci cadre didactice își desfășurau activitatea în școală: Gh. David, pe care l-am amintit, din 1908, Lucreția Ursache (absolventă a Școlii Normale în 1920), Gh. Vasiliu abs. 1925), Smaranda Panaite (abs. 1929) și Gh. Moraru (abs. 1928).

Anul școlar 1941-1942 însuma un număr de 288 de elevi (160 de fete și 128 de băieți), din care doar 47 promovăți, restul 233 de elevi, fiind declarați repetenți în cele șapte clase populația școlară era distribuită astfel:

- clasa I - 80 de elevi (32 de fete și 48 de băieți);
- clasa a II-a - 60 de elevi (38 de fete și 22 de băieți);
- clasa a III-a 33 - de elevi (18 fete și 15 băieți);
- clasa a IV-a - 55 de elevi (30 de fete și 25 de băieți);
- clasa a V-a - 52 de elevi (36 de fete și 16 băieți);
- clasa a VI-a - 6 elevi (4 fete și 2 băieți);
- clasa a VII-a - 2 fete.

În anul școlar următor, 1942-1943, se găseau elevi numai în clasele I-VI, în număr de 272, din care 128 de fete și 144 de băieți dintre aceștia au promovat doar 55 de fete și 60 de băieți, restul rămânând repetenți.

Într-un raport de activitate din iulie 1947, este redată situația școlară de promovabilitate a claselor existente:

- clasa a I-a,95 înscriși, 33 promovați;
- clasa a II-a - 125 înscriși, 56 promovați;
- clasa a III-a - 58 înscriși, 22 promovați;
- clasa a IV-a - 40 înscriși, 29 promovați;
- clasa a V-a - 34 înscriși, 11 promovați;
- clasa a VI-a - 5 elevi.

La 24 iunie, același an, situația școlară generală dădea cifra de 307 înscriși, din care promovaseră doar 124, restul rămânând repetenți. O situație asemănătoare o regăsim ulterior, în 1948, când din cei 302 elevi recenzați s-au înscris la școală 279, au frecventat 165 și au absentat 114.

După o îndelungată activitate, învățătorul Gh. David iese la pensie. la 1 septembrie 1939, în calitate de director al școlii, predând tot inventarul , succesorului său, Ioan Hulubiuc, încă din 1938. La 28 august 1940. Ion Hulubiuc preda inventarul școlii(clădirea actuală a Căminului Cultural) căpitanului-medic N. Lazăr., aici instalându-se un spital de campanie. Evident, după război, Ioan Hulubiuc revine în calitate de director al școlii, cum îl găsim în 1947, sau prin.1956-1957, când mai funcționau învățătorii: Traian și Ecaterina Căpitanu, Geta Iftimie și Emilia Ștefănescu. În 1911 a fost construit din cărămidă de către generalul Constantin Prezan o școală nouă astăzi (Grădiniță cu Program Normal Nr. 2 Dumești) numită Școala Mareșalului ; are două săli de clasă și două pentru locuința directorului. în aceeași perioadă a fost construită și școala din sat, care ulterior a fost transformată în cămin cultural care există și astăzi. Epitropia donează școlii în 1908, 2 hectare de pământ, alte 2 hectare primind ulterior, după 1921.

După 1944, învățătorii Ecaterina și Ioan Hulubiuc, declarau că,,școala am găsit-o fără geamuri și mobilier". Până în 1946 din fonduri colectate au achiziționat 35 de pupitre, au reorganizat farmacia școlară au colecționat diverse obiecte pentru muzeul școlar și au reorganizat o mică bibliotecă, cea veche fiind distrusă. Existau patru posturi didactice în anul școlar 1946-1947: postul I și II - Mărioara Popescu și Lucreția Ursache, postul III Ioan Hulubiuc și postul IV - Ecaterina Hulubiuc. La 1 octombrie 1946 și 1 decembrie 1946 au venit prin detașare C. Spiridon de la Știoborâni și Emil V. Olaru de la Bălțești, jud. Prahova. În februarie 1948 patru cadre didactice își desfășurau activitatea la școala din Dumeștii Noi: Eugen Cantemir la clasele II-IV, C. Spiridon la clasa I, I. Hulubiuc la clasele IV-V și Ecaterina Hulubiuc la clasa a III.

În zona Cartier din Dumești s-a construit la începutul anilor 1960 o clădire de cărămidă cu 2 săli de clasă și cancelarie, în care a funcționat până în 1978 Școala cu clasele I-IV Dumești, iar în momentul actual este Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Dumești.

Corpul A al Școlii Gimnaziale „Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești a fost construit în anul 1978(au fost făcute lucrări de reconsolidare în 2008) și dat în folosință în același an, școala fiind populată cu elevii fostei Școli cu clasele I-VIII Dumești-Vechi. Clădirea dispune de opt săli de clasă și două laboratoare.

Corpul B al Școlii Gimnaziale „Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești datează din anul 1965, are șapte săli de clasă.

În perioada 1 septembrie 1978-1 aprilie 2000 în comuna Dumești au funcționat două școli gimnaziale, Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 Dumești(între anii 1982-1992 era Școala cu clasele I-X Dumești)-în corpul A și Școala cu clasele I-VIII, Nr. 2 Dumești-în corpul B.

1.1.3. Școala Dumești Vechi

Prima mențiune despre școala din satul Dumeștii Vechi o constituie o matricolă pe anul școlar 1919-1920. Însă, abia la 9 aprilie 1921, într-un proces-verbal, s-a luat în discuție ridicarea noului local de școală. În următorul proces-verbal, tot din 9 aprilie 1921, erau consemnate materialele necesare construirii clădirii: 40 de furci de stejar, 105 metri de tei pentru costoroabe, 18 tei pentru grinzi, 40 de stejari, 350 de pari etc. Construcția școlii nu era finalizată în vara anului 1922. La 23 august, același an, găsim pe revizorul școlar adresându-se dirigintelui școlii: „urmează ca școala Dv. să fie terminată în toamna aceasta, neaparat, Dl. Ministru Angelescu vă va vizita școala către finele lui Septembrie”.

La începutul lunii septembrie dirigintele se confrunta cu unele dificultăți, însă localul școlii era aproape gata. Pe 7 septembrie el scria revizorului, că are oameni „pentru a doua zi la lipit școala, și în același timp neviindu-mi oamenii ce i-am avut tocmiți am bate șindrila, din com. Tansa, și văzând în drum pe un elev anume Maxim I. Dumitru, ca să nu se întârzie cu șindrilitu, odată ce am pus la lipit, să nu cadă lutul din cauza unei ploii, am trimis pe elevul de mai sus, la săteanul V. Pădurariu să-1 cheme la vale la mine, ca să vorbesc ca de a doua zi să vie cu oameni la șindrilit la școală, lucru ce elevul l-a făcut. Dar îndată ce a ajuns acasă, încă de pe drum tatăl său l-a luat al lovi cu-un băț pe motiv că nu trebuia să mă asculte pe mine. Apoi după aceea a venit la mine și a început în față a mulțime de oameni să sberce ca să-mi fie rușine că sunt învățător și trimit copilul fără să-1 rog pe dânsul, lucru pe cât de înjositor pe atât de grav, dând de lucru oamenilor că eu nu pot fără voia părintească a pune într-un serviciu de interes școlar pe un copil elev de școală”. În urma acestui incident, învățătorul cerea, ca măsură disciplinară, „copii acestui om să nu mai urmeze la școala din Dumeștii Vechi, ci în altă parte”, căci „acest părinte este contra tuturor celor școlare și a ripostat de nenumărate ori, că copilul lui nu trebuie să facă nimic”. Așadar, un crâmpei de viață cotidiană în satul românesc, un aspect care relevă atitudinea unor săteni!

Până în 1922 școala a funcționat în local închiriat, într-o casă. În anul școlar 1919-1920, în cele 4 clase se aflau 46 de elevi înscriși, însă promovabilitatea era scăzută: 14 clasa I, 6 clasa a II-a, 3 clasa a III-a și 2 clasa a IV-a. Diriginte era un anume M. Roman. Din anul următor găsim diriginte pe C. Loghin, care a rămas învățător aici mulți ani. În 1930 se aflau doi învățători, alături de C. Loghin fiind și Elena Grosu.

În anul școlar 1920-1921 se aflau 67 de elevi înscriși, în clasele I- V, însă cu promovabilitate la fel de scăzută. Situația se repetă în următorul an școlar, 1921-1922, când erau

105 elevi înscriși, dar care au promovat astfel: 15 clasa I, 11 clasa a II-a, 6 clasa a III-a, 3 clasa a IV-a și 3 clasa a V-a. Elevii, majoritatea, frecventau rar școala, mai ales când erau muncile câmpului, toamna și primăvara. De pildă, în perioada 15-30 septembrie 1930, la cele patru clase ale școlii erau 56 de elevi, însă aceștia însumau numai în această perioadă, 754 de absențe. În perioada 1-15 octombrie însumau numai 520 de absențe, căci apropiindu-se iarna muncile câmpului se terminau.

Mai arătăm un ultim exemplu privitor la situația școlară, în 1935: 39 de elevi în clasa I - 13 promovați, 18 în clasa a II-a - 10 promovați, 17 în clasa a III-a - 5 promovați, 16 în clasa a IV-a - 2 promovați și 18 în clasa a V-a - repetenți toți.

Inspekțiile periodice consemnate în procese-verbale redau situația școlară, iar noi ne putem face o imagine, precum la 30 octombrie 1920: domnișoara Timofte predase lecția bine, însă sala de clasă era încălzită din lemne aduse de elevi, iar aceștia beau apa „din cofă acoperită”; lipsea materialul didactic și condica de inspecții. Din cei 68 de elevi înscriși frecventau regulat numai 33.

Când, în toamna anului 1920, învățătorul Gh. Antonescu preia inventarul școlii din Reditu-Armășoia de la C. Loghin, care se mută la Dumeștii Vechi, acesta constată că lipsește registrul de prezență. Însă la 14 decembrie 1920, Loghin răspunde revizorului, care-l chestionase asupra problemei: „Nefiind registru de care se vorbește fără știință, nu-i de unde da”.

Datorită creșterii efectivului de elevi din satele Dumeștii Vechi și Valea Mare, în 1960 a luat ființă Școala cu clasele I-VIII Dumești-Vechi, care a funcționat până în 1978. Din acel an, elevii de gimnaziu au venit la Școala cu clasele I-VIII Dumești iar elevii de la ciclul primar au rămas la școala din localitate până în 2013 când Școala Primară Dumești Vechi a fost desființată (din cauza numărului mic de elevi) elevii fiind distribuiți la școlile primare din Dumești și Valea Mare. În clădirea fostei școli, construită în 2004, funcționează Grădinița cu Program Normal Dumeștii Vechi.

1.1.4. Școala Schinetea

Registrul de inspecții păstrat nu ne dă informații mai vechi de anul 1945 pentru școala din satul Schinetea. Localul școlii a fost donat de „duduie Olga Mareșal Prezan”⁶, actul de donație a fost întocmit ulterior, cu nr. 555/1946.

În anul școlar 1945-1946, aflăm la școală 17 elevi: 4 în clasa I, 6 în clasa a II-a, 1 în clasa a III-a și 6 în clasa a IV-a; învățător era Alexie Axinte. Următorul an școlar, 1946-1947, avea 16 elevi înscriși, din care la 17 februarie 1947 erau prezenți 11.

Învățătoarea Elena V. Taban o găsim în 1948, urmând în post predecesorului ei; la 14 aprilie erau prezenți toți elevii: 3 clasa I, 3 clasa a II-a, 4 clasa a III-a și 5 clasa a IV-a. La ciclul I de adulți existau 11 elevi iar la ciclul II doar 9.

„Alfabetizarea” adulților era atunci de interes național; „culturalizarea” de asemenea. La șezătorile culturale participase „tot poporul din sat”, adică 11 bărbați și 7 femei, iar învățătorul Axinte „și-a dat tot interesul să lichideze cu analfabeții din satul Schinetea și a căutat să se ocupe cu interes de culturalizarea poporului îndeplinind exact dorința Dlui Ministru Ștefan Voitec”, se preciza în procesul-verbal din 3 aprilie 1946.

În anul 1997 din cauza numărului mic de copii, Școala Schinetea s-a desființat, elevii venind la școala din Dumești. În prezent clădirea fostei școli se află în stare de paragină.

1.1.5. Școala Valea Mare

Nici aici arhiva școlii nu s-a păstrat întru totul, în 1921 nu exista școală în sat, învățătorul C. Loghin adresându-se revizorului, la 24 februarie, cu cererea că „ar mai fi nevoie

de a se înființa un post în satul Valea-Mare sat de lingurari, dar nu știu dacă s- ar găsi cineva să- și bage capul în acest sat". Astfel încât, prima mențiune de spre o școală în satul Valea Mare este o matricolă pentru anul școlar 1934-1935. Primul diriginte al școlii a fost Gh. Popa, între anii 1934- 1935, următorul fiind I. Ochiană, pe care-l regăsim aici și în anul școlar 1942-1943, alături de Constantin Burghilea.

Anul școlar 1934-1935 are în evidență 17 elevi, din care: 5 în clasa I, 5 în clasa a II-a, 2 în clasa a III-a, 3 în clasa a IV-a și 2 în clasa a V-a. Un număr asemănător găsim și în anul școlar 1937-1938, dintr-un număr de 43 de înscriși: 6 în clasa I, 5 în clasa a II-a, 5 în clasa a III-a, 5 în clasa a IV-a și 3 în clasa a V-a.

Avem menționată și componenta etnică a elevilor, în anul școlar 1946-1947. Din cei 60 de elevi, 44 erau țigani, numai restul de 16 fiind români. În noiembrie 1946 aflăm următoarea prezență a elevilor: clasa I - din 63 înscriși, prezenți 16, clasa a II-a - din 4 înscriși, prezenți 2 și clasa a III-a - din 3 înscriși, prezenți 2. M. Cârneală era învățător alături de soția sa, Elena Taban.

Prezența de 100% a elevilor o aflăm doar în urma înființării cantinei CARS, aceasta fiind, de altfel, singura motivație reală de a se trimite copiii la școală, mai ales într-un sat cu majoritate țigănească, în acele vremuri de după război, când foametea își făcea simțită prezența.

În anul 1967 a fost construită din furci de stejar, leături și lut amestecat cu paie, o nouă clădire cu 3 săli de clasă și cancelarie, în care au învățat elevii până în anul 2004 când a fost dat în folosință sediu actual de școală. Școala Primară sat Valea Mare are 80 elevi, repartizați în 5 clase distincte, CP-IV. Din cauză că sediul actual de școală are doar două săli de clasă, elevii sunt nevoiți să învețe în 2 schimburi, iar elevii din 2 clase sunt transportați la Dumești



**Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan”
sat Dumești-corp A**

(8 săli de clasă, 2 laboratoare, 151 elevi, 19 cadre didactice)



Școala Gimnazială, Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești
(7 săli de clasă, 117 elevi, 17 cadre didactice)



Școala Primară Sat Valea Mare
(2 săli de clasă, 67 elevi, 19 copii de la Grădinița cu Program Normal Valea Mare, 4 cadre didactice)



Grădinița cu Program Normal Nr.1

(2 săli de clasă, 22 copii, 11 elevi de la Școala Primară Valea Mare, 2 cadre didactice)



Grădinița cu Program Normal Nr.2

(3 săli de grupă, 29 copii, 2 cadre didactice)



Grădinița cu Program Normal sat Dumesti Vechi

(este clădirea fostei Școli Primare sat Dumesti Vechi, are 2 săli de grupă, 29 copii, din care 17 copii sunt de la Grădinița cu Program Normal Valea Mare, 2 cadre didactice)



Grădinița cu Program Normal sat Valea Mare

(este clădirea veche a Școlii Primare sat Valea Mare, este propusă pentru demolare pentru construcția unei grădinițe noi, are amenajată o sală de grupă, 19 copii, iar din ianuarie 2024 grupa de grădiniță a fost mutată în Școala Primară Valea Mare, din cauza riscului de prăbușire în cazul unui cutremur)

1.2. Starea actuală resurselor umane și structura unității școlare, anul școlar 2023-2024

În comuna Dumești funcționează o singură școală cu personalitate juridică: **Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan” Sat Dumești** și cinci structuri: Școala Primară Valea Mare, Grădinița cu Program Normal Nr.1 Dumești, Grădinița cu Program Normal Nr.2 Dumești, Grădinița cu Program Normal Valea-Mare, Grădinița cu Program Normal Dumești Vechi.

A. Copiii care frecventează grădinița și școala, anul școlar 2023-2024

a. Ciclul preșcolar

Denumire unitate școlară	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	TOTAL
Grădinița cu Program Normal nr. 1 Dumești	5	8	9	22
Grădinița cu Program Normal nr. 2 Dumești	9	5	16	30
Grădinița cu Program Normal Valea Mare	8	11	12	31
Grădinița cu Program Normal Dumești Vechi	4	6	5	15
Nr. total preșcolari				98

b. Ciclul primar

Denumire unitate școlară	Clasa pregătitoare	I	II	III	IV	TOTAL
Școala Gimnazială Mareșal „Constantin Prezan” sat Dumești	24	18	15	23	16	98
Școala Primară sat Valea Mare	17	14	19	12	18	80
Nr. total elevi	41	32	34	35	34	178

c) ciclul gimnazial

Denumire unitate școlară	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Școala Gimnazială Mareșal „Constantin Prezan” sat Dumești	33	46	41	35	155

Nr total preșcolari: 98
Nr. total elevi: 333
Total preșcolari și elevi : 431

B. Personal didactic angajat în școală

a. TOTAL CADRE DIDACTICE : 32
din care:

-titulari: - 25
-suplinitori calificați - 7

-necalificați - 0

Din care: educatoare- 6
învățători- 9
profesori- 17

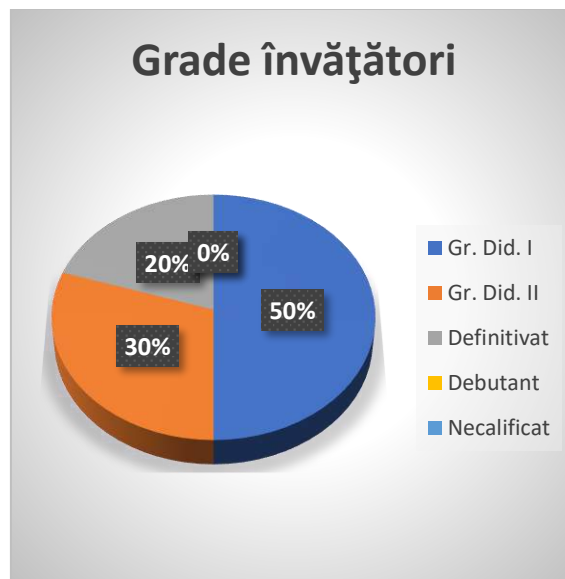
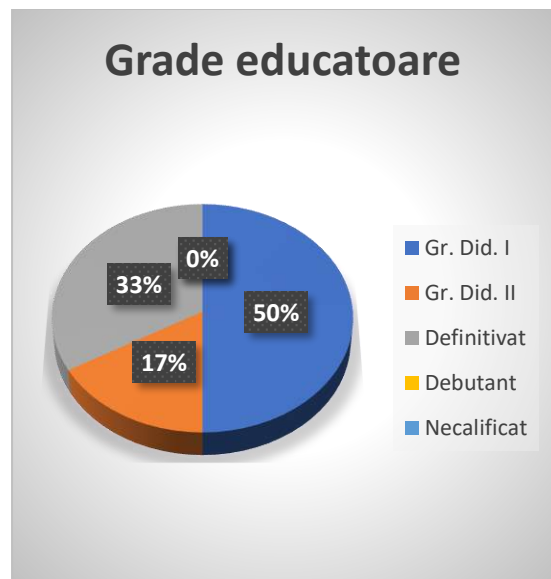
b. Didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar: 2
Personal nedidactic: 6

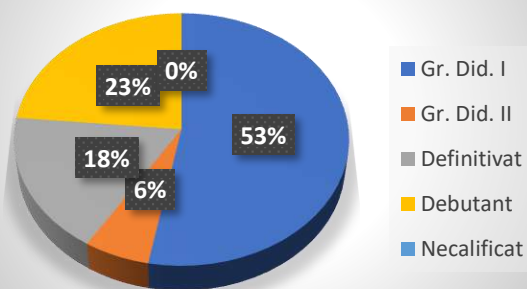
c. Total cadre didactice și situația gradelor didactice:

Total cadre	Grad did. I	Grad did. II	Definitiv	Debutanți	Necalificați
32	16	5	7	4	0
%	50%	15,6	21,8	12,5	0

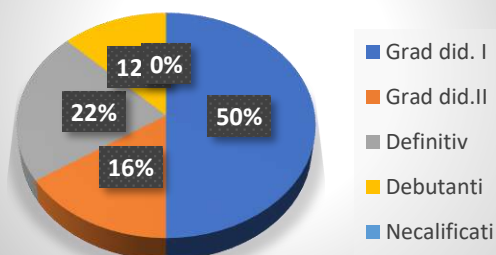
	Gr. Did. I	Gr. Did. II	Definitivat	Debutant	Necalificat	Total
Educatoare	3	1	2	0	0	6
Învățători	5	3	2	0	0	10
Profesori	9	1	3	4	0	17



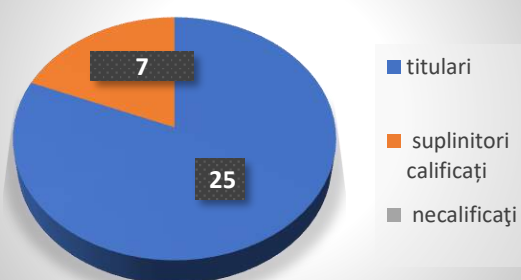
Grade profesori



Grade cadre didactice



Cadre didactice



Situația față de post a cadrelor didactice

Pziția față de post	Titulari cu norma de bază în unitate	Titulari cu norma de bază în altă școală	Detașați	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Pensionari	Asociați	Total
Cadre did.								
Educatoare	5	0	0	0	1	0	0	6
Învățători	10	0	0	0	0	0	0	10
Profesori	10	1	0	4	0	1	0	16
Total	25	1	0	5	0	1	0	32

Situația cadrelor didactice navetiste

Cadre didactice	Cu domiciliul în comuna Dumești	Navetiste până la 20 Km	Navetiste de la peste 20 Km.	Total
Educatoare	5	1	0	6
Învățători	4	5	0	9
Profesori	3	10	4	17
Secretar	0	1	0	1
Contabil	0	1	0	1
Total	12	18	4	34

d. DINAMICA EFECTIVELOR DE ELEVI PE ANII SCOLARI

2019-2024:

ANUL SCOLAR	CLASA	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
2019-2020	NR.CLASE	2	2	3	3	2	3	2	1	2	20
	NR.ELEVI	37	34	47	48	41	65	49	21	44	386
2020-2021	NR.CLASE	2	2	2	3	3	2	3	2	1	20
	NR.ELEVI	36	35	31	48	45	38	64	46	20	363
2021-2022	NR.CLASE	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
	NR.ELEVI	35	33	37	29	49	44	42	59	43	371
2022-2023	NR. CLASE	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
	NR ELEVI	33	34	36	36	33	47	45	40	54	358
2023-2024	NR CLASE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	NR. ELEVI	41	32	34	35	34	33	46	41	35	331

Comisii care funcționează la nivelul școlii

La nivelul unității de învățământ funcționează următoarele comisii:

1. cu caracter permanent;
2. cu caracter temporar;
3. cu caracter ocazional

1.Comisiile cu caracter permanent sunt:

- a) Comisia pentru curriculum;
- b) Comisia de evaluare și asigurare a calitatii;
- c) Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- d) Comisia pentru controlul managerial intern;
- e) Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- f) Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

Comisiile cu caracter permanent își desfășoară activitatea pe tot parcursul anului școlar.

Comisiile cu caracter temporar își desfășoară activitatea doar în anumite perioade ale anului școlar, iar comisii cu caracter ocazional sunt înființate ori de câte ori se impune constituirea unei astfel de comisii, pentru rezolvarea unor probleme specifice apărute la nivelul unității de învățământ.

2.Comisii cu caracter temporar:

- Comisia pentru mobilitatea personalului didactic;
- Comisia pentru burse, rechizite școlare, tichete educaționale
- Comisia de orientare școlară și profesională;
- Comisia de întocmire a orarului și a serviciului pe școală profesori/elevi;
- Comitetul de organizare a Programului „Școala altfel” și „Săptămâna verde”

- Comisia de inventariere și casare;
- Comisia de acordare a rechizitelor școlare;
- Comisia pentru organizarea activităților extracurriculare;
- Comisia de recensământ;
- Comisia de înscriere a elevilor în învățământul primar;
- Comisia de înscriere a elevilor în învățământul preșcolar
- Comisia de organizare a concursurilor de ocupare a orelor/posturilor vacante;
- Comisia de distribuire a produselor de panificație și lactate ale programului „Corn și lapte”;
- Comisia de verificare a documentelor școlare.
- Comisia pentru egalitatea de șanse

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar:

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
2	1	0,75	0,25

Personal nedidactic:

Activitatea administrativă este asigurată de îngrijitori încadrați conform tabelului de mai jos:

Școli	Îngrijitori	Normă
Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești corp A	Bucur Vasile	-0,5 muncitor (focist) -0,5 normă îngrijitor
	Bițică Sorina	-0,75 normă îngrijitor
Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești corp B	Platon Remus	-1 normă îngrijitor
Școala Primară sat Valea Mare	Petrecel Rodica	-0,5 normă îngrijitor
Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Dumești	Bițică Sorina	-0,25 normă îngrijitor
Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Dumești	Loghin Ioana	-0,5 normă îngrijitor
Grădinița cu Program Normal Dumești Vechi	Militaru Alina	-0,5 normă îngrijitor
Grădinița cu Program Normal Valea Mare	Petrecel Rodica	-0,5 normă îngrijitor
Total	6 persoane	-5 norme

1.3. Resursele materiale

SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- 23 săli de clasă și grădiniță – 8 săli grădiniță
 - 7 săli primar
 - 8 săli gimnaziu
- 3 laboratoare (1 de Biologie și 2 de Informatică)
- 1 teren de sport amenajat cu suprafață cauciucată(la Corpul A)
- 2 terenuri de sport neamenajate(la Corpul B și la Școala Valea Mare)

Școala Gimnazială,, Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești se desfășoară pe o suprafață de circa 1600 m², fiind alcătuită din două corpuri de clădire(Corp A și Corp B) cu 15 săli de clasă, 2 laboratoare(Matematică-Informatică și Științe), un spațiu pentru biblioteca școlară, un spațiu pentru cancelarie, secretariat și contabilitate, un spațiu pentru arhivă și un spațiu pentru depozitarea produselor de panificație și lactate ale proiectului „Corn și lapte”, toaletă și spațiu pentru centrala termică.Din cauza ranadamentului scăzut a centralei termice vechi, a fost cumpărată centrală termică nouă (pe lemne) în anul 2018.. În câteva săli de clasă sunt amenajate cabinete ca:geografie, istorie, limbă română; în schimb nu există un spațiu amenajat pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport, când nu se pot desfășura orele în aer liber.

Pentru a îmbunătățirea procesului instructiv-educativ s-au facut eforturi financiare pentru dotarea școlii cu videopriectoare și ecrane de proiecție, imprimante și multifuncționale, surse de internet și W- fi, 150 de tablete pentru elevi, achiziționate de Primăria Dumești, pentru activități didactice on-line.

În anul școlar 2021-2022 s-a derulat **Proiectul de achiziționare a tabletelor și a altor echipamente electronice conform OUG 144/24.08.2020 cu completările ulterioare”—cod proiect 14532, în cadrul POC, Acțiunea 2.3.3**

În cadrul acestui proiect s-au achiziționat următoarele produse:

Nr.crt.	Denumire	UM	Cantitate
1.	Tablete + abonament lunar la internet (pe o perioadă de 24 de luni)	BUC	184
2.	Laptop	BUC	30
3.	Camera Web	BUC	25

4.	Router Wireless	BUC	7
5.	Sistem Desktop + Monitor	BUC	25
6.	Tablă Interactivă	BUC	2

În cadrul Proiectului PNRAS,, Educația te face Om” care se derulează în școală în perioada 2022-2025 s-au achiziționat în perioada noiembrie-decembrie 2023, următoarele echipamente digitale și software:

Nr. crt. (1)	COD-uri CPV	Denumirea produselor (2)	UM (3)	Cant. (4)
1.	30213100-6 Computere portabile	ChromeBook	Buc	40
2.	48190000-6 Pachete software educationale	Software educational	Buc	40
3.	31158100-9 Încărcătoare de baterii	Statie de incarcare pentru Chromebookuri	Buc	2
4.	30195200-4 Table electronice cu posibilitate de copiere sau accesorii	Display interactiv 65 inch	Buc	2
5.	30237260-9 Suporturi de montare pe perete pentru monitoare	Stand mobil pentru display	Buc	2
6.	48190000-6 Pachete software educationale	Software educational	Buc	2
7.	30216110-0 Scanere informatice	Camera de documente	Buc	1
8.	30232110-8 Imprimante laser	Multifunzionale laser color A3	Buc	2
9.	32413100-2 Rutere de retea	Router wireless	Buc	2
10.	48190000-6 Pachete software educationale	Platforma educationala	Buc	1
11.	48190000-6 Pachete software educationale	Suita Office – licențiere pe an	Buc	7

1.4. Resursele financiare

Calitatea actului educațional este dependentă de resursele școlii, iar cele financiare permit desfășurarea unui proces instrucțional în condiții optime. Astfel, în anul școlar 2022--2023

resursele financiare alocate au fost de la :

-Ministerul Educației(finanțarea de bază), prin Inspectoratul Scolar Județean Vaslui, pentru cheltuielile de personal, au fost onorate salariile personalului angajat;

- Bugetul Local (finanțarea de bază), utilitățile, s-a achiziționat material de întreținere și prestări servicii,, rechizite și materiale cu caracter funcțional, abonamente utilități, protecția muncii, etc;

- din finanțare complementară s-a asigurat decontarea navetei cadrelor didactice, transportul elevilor cu microbuzele școlare și investiții;

- din venituri proprii, din sponsorizări și donații. Aceste venituri au crescut considerabil în ultimii trei ani, cel mai important sponsor fiind Fundația World Vision România.

1.5. Relații cu comunitatea locală

In urma recesamantului din 2021 populatia comunei Dumesti era de 2963 locuitori in scadere fata de recesamantul din 2011 când au fost 3334 locuitori, iar la recesământul din 2002 erau 3637 locuitori. Scaderea numerica a populatiei este cauzata de imbatranirea populatiei, adoptarea comportamentului demografic occidental (1 sau 2 copii/ familie), lipsa locurilor de munca din tara care a determinat plecarea in strainatate a tinerilor pentru un trai mai bun.Bilantul total al populatiei este negativ(anual sunt mai putini noi-nascuti decat decedati iar numarul celor veniti in comuna este mai mic decat a celor plecati).

Populatia scolara este in usoara scadere ,doar satul Valea-Mare care are circa 850 locuitori(25,41 % din populatia comunei) face exceptie, avand o contributie de 42 % din totalul populatiei scolare la nivel de comuna.Acest fapt se explica prin bilantul natural pozitiv si stabilitatea mai mare a populatiei, numarul celor care pleaca din localitate este mai redus.

Din cei 2963 locuitori ai comunei Dumești, mai puțin d..... de persoane, sunt salariate , restul fiind asistați social, pensionari și agricultori.Lipsa locurilor de muncă de pe plan local, nivelul de trai scăzut factori,comoditatea unor tineri care nu vor sau nu știu să acceseze fonduri pentru proiecte agricole sunt factori care au influențat plecarea în străinătate a tinerilor în căutarea unui loc de muncă, luând apoi cu ei și copiii.Numărul populației active lucrează în agricultură s-a redus foarte mult, deoarece aproape toate terenurile arabile au fost date spre lucru la asociații agricole, proprietarii primesc anual de la arendași produse (700 kg. grâu sau porumb-boabe la ha. sau echivalentul în bani).

Salariații din comună își desfășoară activitatea în unități comerciale, administrația locală, învățământ, asistență socială și sănătate. Elevii școlii provin din familii sărace care își desfășoară activitatea în agricultură și silvicultură și ca muncitori zilieri la anumite ferme viticole din jud. Vrancea și jud. Iași.Sunt foarte puțini elevi care provin din familii mai înstărite, o dovadă fiind numărul mare de elevi care beneficiază de burse sociale. Mediul cultural din care provin elevii este redat într-o anumită măsură de nivelul de pregătire al părinților care este destul de redus peste 70% dintre aceștia au studii generale și profesionale, unii nu au finalizate studiile obligatorii, fapt

ce se răsfrânge negativ asupra performanțelor școlare ale elevilor. Relațiile școlii cu comunitatea au fost de colaborare cu instituțiile pe plan local, au existat parteneriate între școală și Cabinetul medical, între școală și Poliția locală, între școală și Primărie și între școală și Biserica.

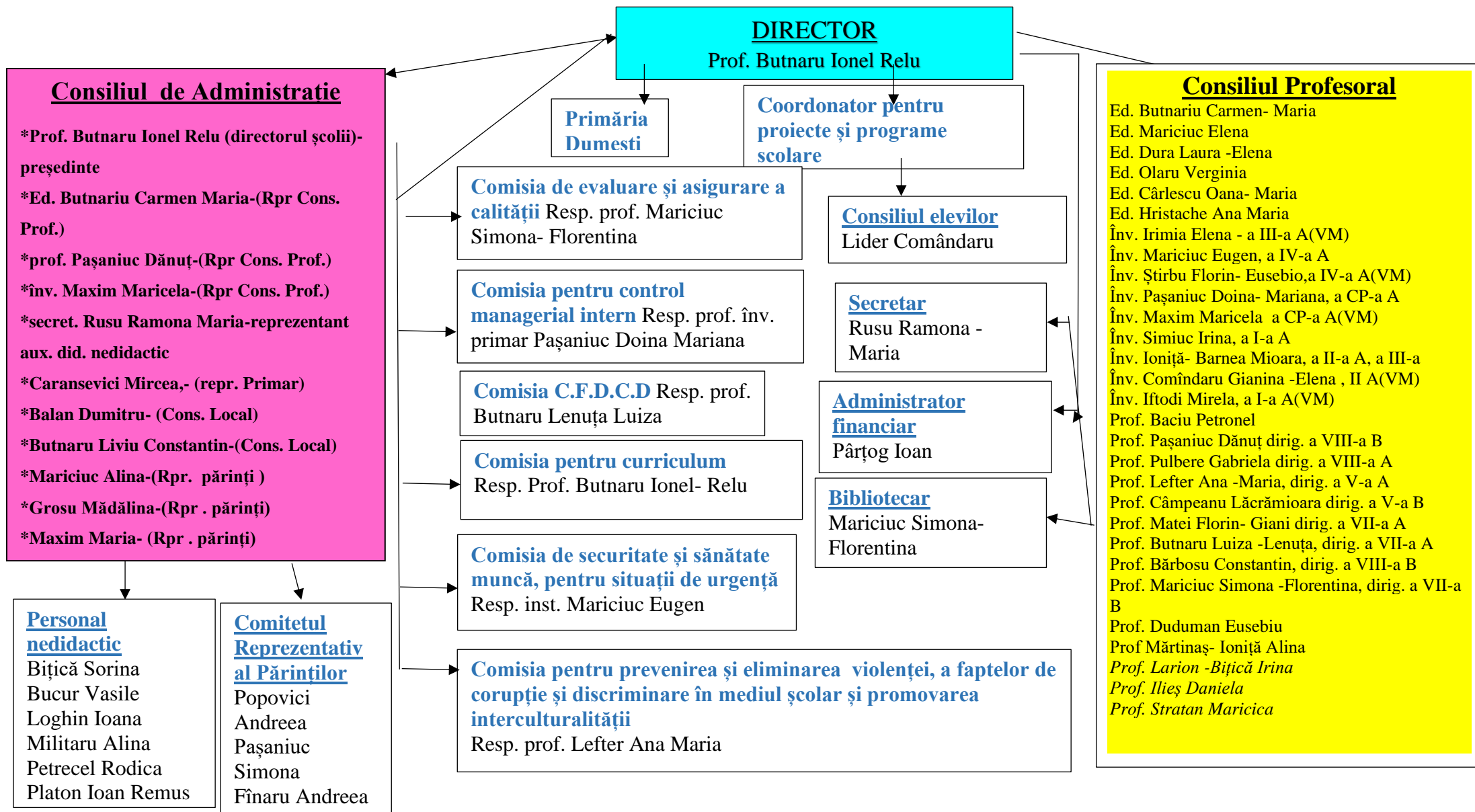
Școala a fost mereu la dispoziția comunității locale a oferit consiliere pe diferite teme, a fost implicată în diferite activități civice, cum ar fi: desfășurarea recesământului populației sau la diferite scrutinuri multe cadre didactice au făcut parte din comisiile de votare, comemorarea eroilor. Serviciul de secretariat al școlii, în funcție de programul stabilit, a eliberat când i s-a solicitat acte de studii, adeverințe și alte documente.

1.6. Organigrama școlii, anul școlar 2023-2024

Organigrama unității de învățământ este un document managerial de evidență.

Prin organigrama unității se stabilesc structura de conducere și ierarhia internă, organismele consultative, catedrele, comisiile și celelalte colective de lucru, compartimentele de specialitate sau alte structuri funcționale prevăzute de legislația în vigoare.

Organigrama se propune de către director la începutul fiecărui an școlar, se aprobă de către consiliul de administrație și se înregistrează la secretariatul unității de învățământ.



CAPITOLUL II

Analiza de nevoi

2.1. Analiza mediului intern, anul școlar 2019-2024

a. Învățământul preșcolar

Denumire unitate școlară	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	TOTAL
Grădinița cu Program Normal nr. 1 Dumești	5	8	9	22
Grădinița cu Program Normal nr. 2 Dumești	9	5	16	30
Grădinița cu Program Normal Valea Mare	8	11	12	31
Grădinița cu Program Normal Dumești Vechi	4	6	5	15
Nr. total preșcolari				98

b. Învățământul primar

Denumire unitate școlară	Clasa pregătitoare	I	II	III	IV	TOTAL
Școala Gimnazială Mareșal,, Constantin Prezan” sat Dumești	24	18	15	23	16	98
Școala Primară sat Valea Mare	17	14	19	12	18	80
Nr. total elevi	41	32	34	35	34	178

c. Învățământul gimnazial

Denumire unitate școlară	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Școala Gimnazială Mareșal,, Constantin Prezan” sat Dumești	33	46	41	35	155

d. Dinamica efectivului de elevi în perioada 2019-2024:

ANUL SCOLAR	CLASA	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
2019-2020	NR.CLASE	2	2	3	3	2	3	2	1	2	20
	NR.ELEVI	37	34	47	48	41	65	49	21	44	386
2020-2021	NR.CLASE	2	2	2	3	3	2	3	2	1	20
	NR.ELEVI	36	35	31	48	45	38	64	46	20	363
2021-2022	NR.CLASE	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
	NR.ELEVI	35	33	37	29	49	44	42	59	43	371
2022-2023	NR. CLASE	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
	NR ELEVI	33	34	36	36	33	47	45	40	54	358
2023-2024	NR CLASE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	NR. ELEVI	41	32	34	35	34	33	46	41	35	331

Personalul didactic

Total cadre didactice si situația gradelor didactice, anul colar 2019-2024;

Total cadre	Grad did. I	Grad did.II	Definitiv	Debutanti	Necalificati
32	16	5	7	4	0
%	50%	16,6%	21,8%	12,5%	0

Grade did.	Gr. Did. I	Gr. Did. II	Definitivat	Debutant	Necalificat	Total
Cadre did.						
Educatoare	3	1	2	0	0	6
Învățători	5	3	2	0	0	10
Profesori	9	1	3	4	0	17

Situația față de post a cadrelor didactice, anul școlar 2023-2024:

Pziția față de post	Titulari cu norma de bază în unitate	Titulari cu norma de bază în altă școală	Detașați	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Pensionari	Asociați	Total
Cadre did.								
Educatoare	5	0	0	0	1	0	0	6
Învățători	10	0	0	0	0	0	0	10
Profesori	10	1	0	4	0	1	0	16
Total	25	1	0	5	0	1	0	32

Situația cadrelor didactice navetiste anul școlar 2023-2024

Cadre didactice	Cu domiciliul în comuna Dumești	Navetiste până la 20 Km	Navetiste de la peste 20 Km.	Total
Educatoare	6	1	0	6
Învățători	4	5	0	9
Profesori	3	10	4	17
Secretar	0	1	0	1
Contabil	0	1	0	1
Total	13	18	4	34

Situația statistică a numărului de preșcolari și elevii pe fiecare unitate școlară între anii 2019-2024

Anul școlar 2023-2024

Învățământ preșcolar

GRĂDINIȚA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DUMEȘTI VECHI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SAT VALEA MARE	Total
Număr copii	22	30	15	31	98

Învățământ primar

ȘCOLI	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAREȘAL CONSTANTIN PREZAN” SAT DUMEȘTI	5	90
ȘCOALA PRIMARĂ SAT VALEA MARE	5	80
Total	10	170

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
CLASA A V-A	2	33
CLASA A VI-A	2	46
CLASA A VII-A	2	41
CLASA A VIII-A	2	35
TOTAL	8	155

Anul școlar 2022-2023**Învățământ preșcolar**

GRĂDINIȚA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DUMEȘTI VECHI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SAT VALEA MARE	Total
Număr copii	21	32	12	39	104
Nr. grupe	1	2	1	2	6

Învățământ primar

ȘCOLI	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAREȘAL CONSTANTIN PREZAN” SAT DUMEȘTI	5	96
ȘCOALA PRIMARĂ SAT VALEA MARE	5	76
Total	10	172

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
CLASA A V-A	2	47
CLASA A VI-A	2	45
CLASA A VII-A	2	40
CLASA A VIII-A	3	54
TOTAL	9	186

Anul școlar 2021-2022

Învățământ preșcolar

GRĂDINIȚA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DUMEȘTI VECHI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SAT VALEA MARE	Total
Număr copii	22	35	12	34	103
Nr. grupe	1	2	1	2	6

Învățământ primar

ȘCOLI	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAREȘAL CONSTANTIN PREZAN” SAT DUMEȘTI	6	106
ȘCOALA PRIMARĂ SAT VALEA MARE	5	77
Total	11	183

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
CLASA A V-A	2	44
CLASA A VI-A	2	42
CLASA A VII-A	3	59
CLASA A VIII-A	2	43
TOTAL	9	188

Anul școlar 2020-2021**Învățământ preșcolar**

GRĂDINIȚA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DUMEȘTI VECHI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SAT VALEA MARE	Total
Număr copii	21	36	13	38	108
Nr. grupe	1	2	1	2	6

Învățământ primar

ȘCOLI	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVİ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAREȘAL CONSTANTIN PREZAN” SAT DUMEȘTI	7	116
ȘCOALA PRIMARĂ SAT VALEA MARE	5	79
Total	12	195

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVİ
CLASA A V-A	2	38
CLASA A VI-A	3	64
CLASA A VII-A	2	46
CLASA A VIII-A	1	20
TOTAL	8	168

Anul școlar 2019-2020

Învățământ preșcolar

GRĂDINIȚA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 DUMEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DUMEȘTI VECHI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SAT VALEA MARE	Total
Număr copii	24	39	13	37	113
Nr. grupe	1	2	1	2	6

Învățământ primar

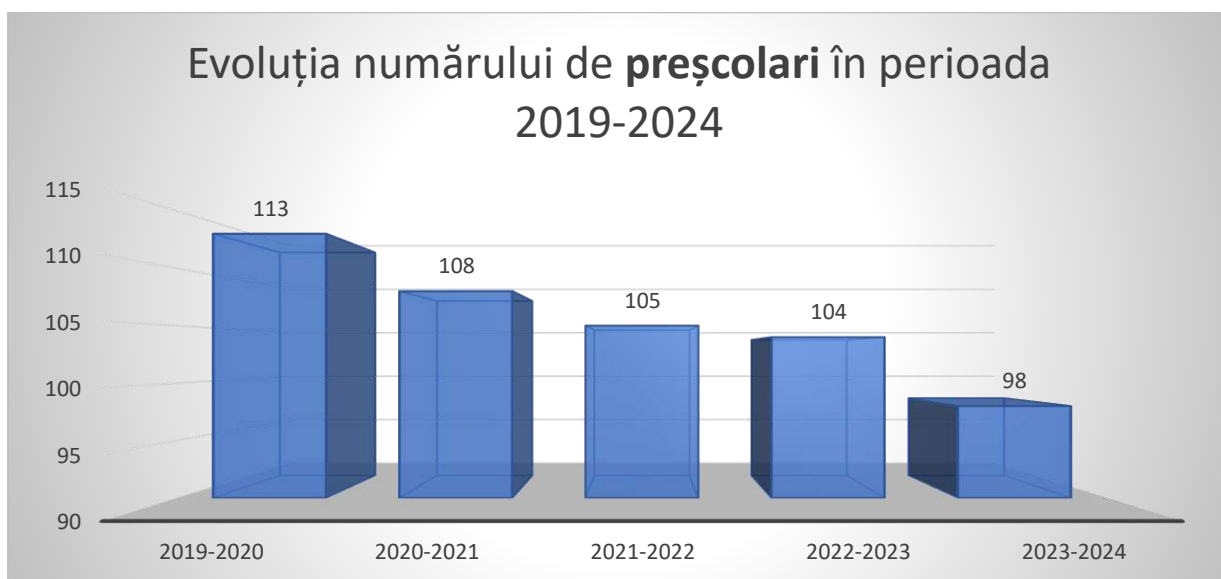
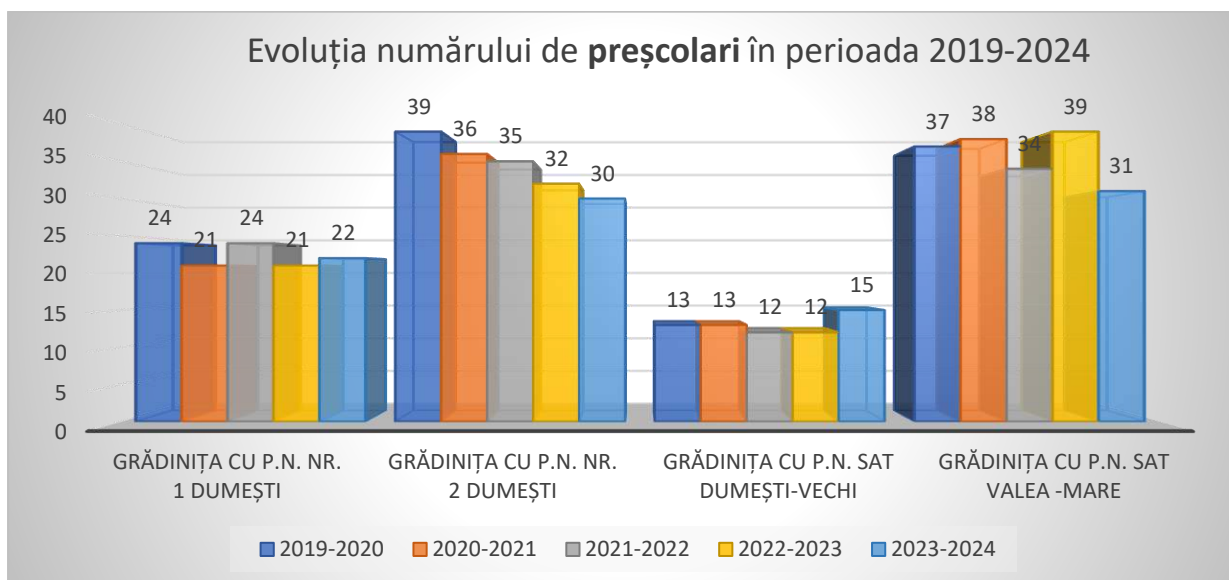
ȘCOLI	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAREȘAL CONSTANTIN PREZAN” SAT DUMEȘTI	7	120
ȘCOALA PRIMARĂ SAT VALEA MARE	5	87
Total	12	207

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
CLASA A V-A	3	65
CLASA A VI-A	2	49
CLASA A VII-A	1	21
CLASA A VIII-A	2	44
TOTAL	8	179

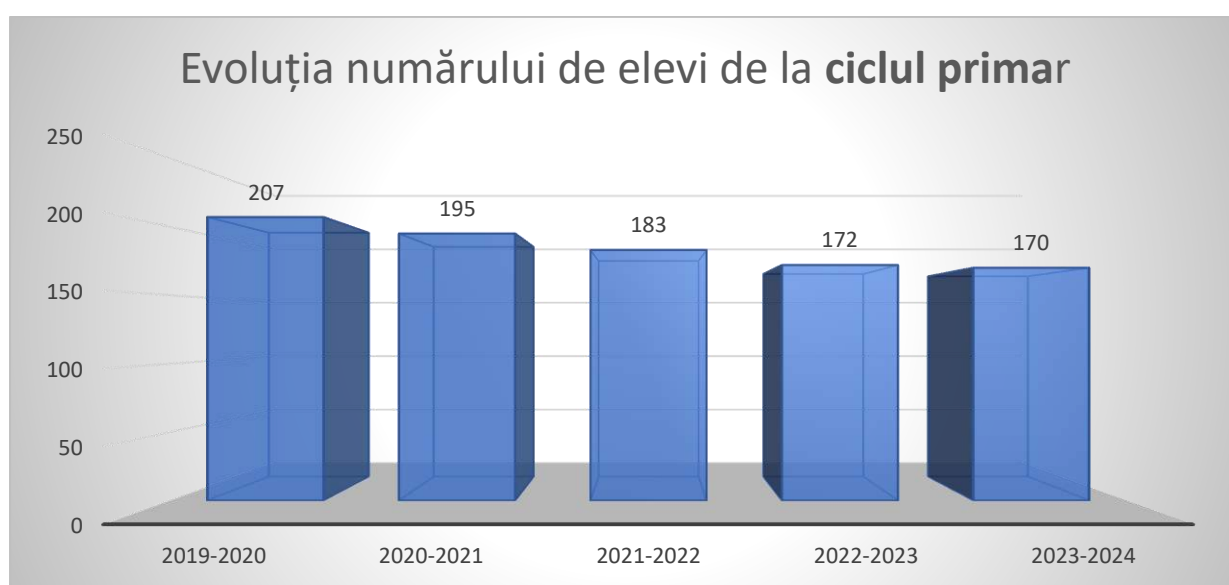
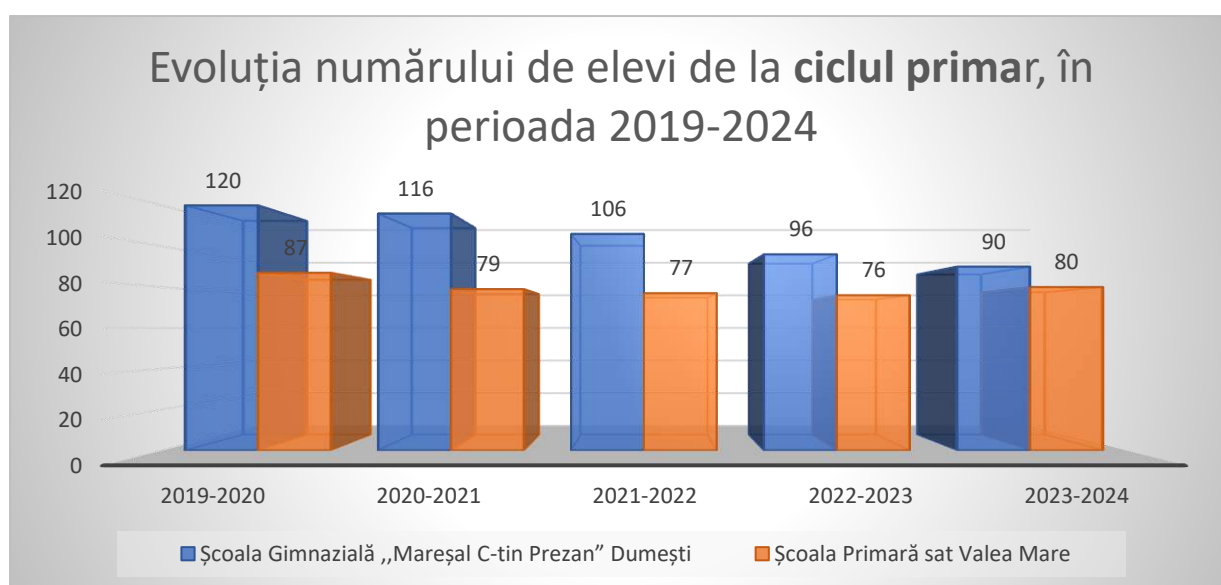
Tabel cu evoluția numărului de **preșcolari** în perioada 2019-2024

Grădinița	Grădinița cu P.N. Nr. 1 Dumești	Grădinița cu P.N. Nr. 2 Dumești	Grădinița cu P.N. sat Dumești-Vechi	Grădinița cu P.N. sat Valea -Mare	Total copii
An. școlar					
2019-2020	24	39	13	37	113
2020-2021	21	36	13	38	108
2021-2022	24	35	12	34	105
2022-2023	21	32	12	39	104
2023-2024	22	30	15	31	98



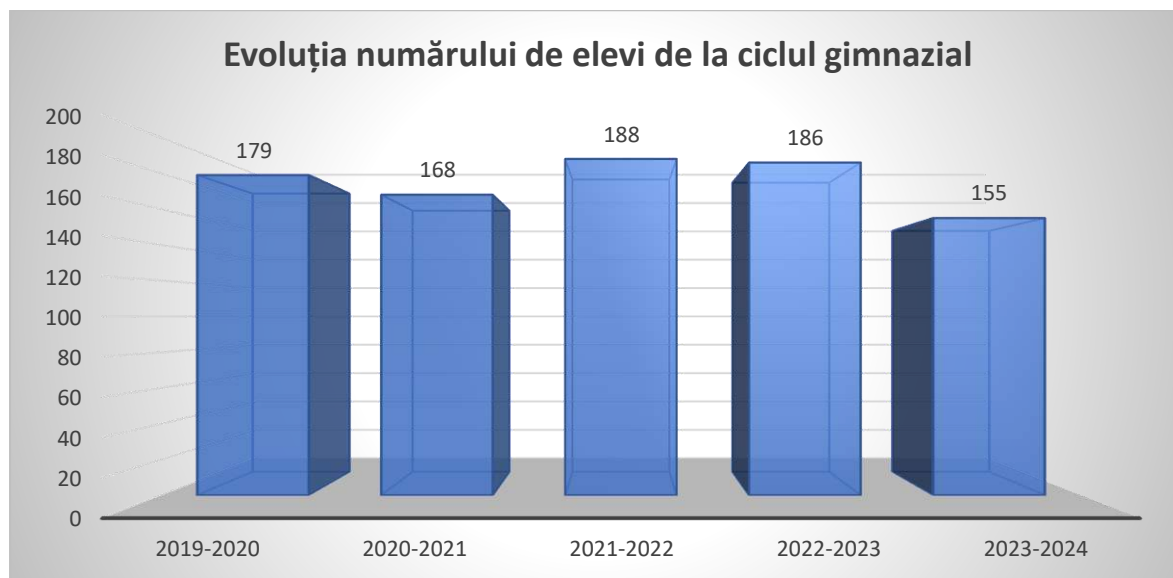
Tabel cu evoluția numărului de elevi de la **ciclul primar**, în perioada 2019-2024

Școala Anul școlar	Școala Gimnazială „Mareșal C-tin Prezan” Dumești	Școala Primară sat Valea Mare	Total elevi
2019-2020	120	87	207
2020-2021	116	79	195
2021-2022	106	77	183
2022-2023	96	76	172
2023-2024	90	80	170



Tabel cu evoluția numărului de elevi de la ciclul gimnazial, în perioada 2019-2024

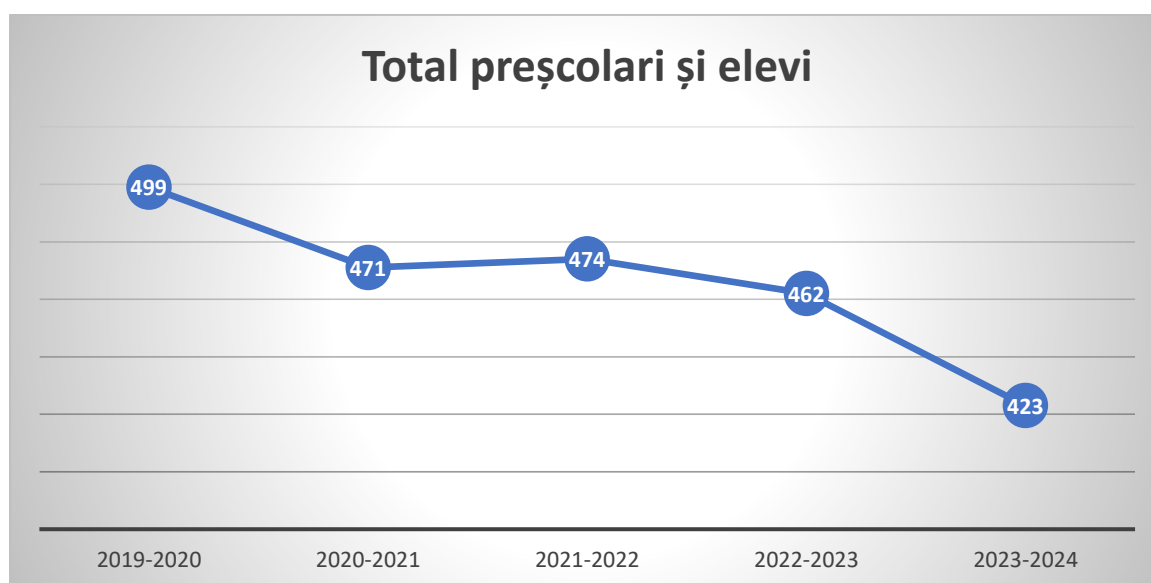
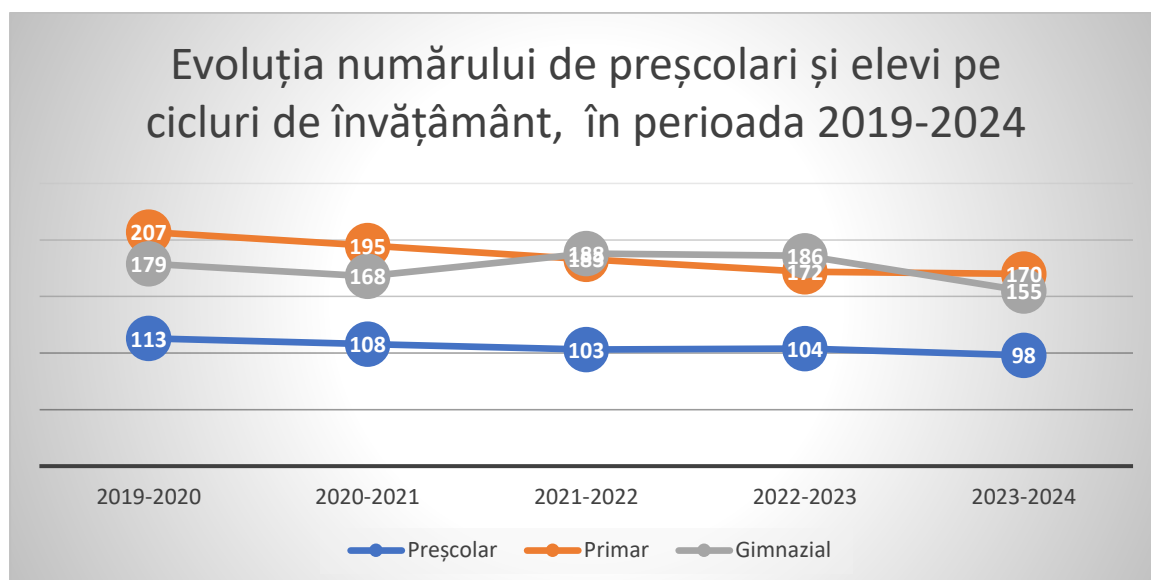
Anul școlar	Școala Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan” sat Dumești
2019-2020	179
2020-2021	168
2021-2022	188
2022-2023	186
2023-2024	155



Tabel cu evoluția numărului de preșcolari și elevi pe cicluri de învățământ, în perioada 2019-2024

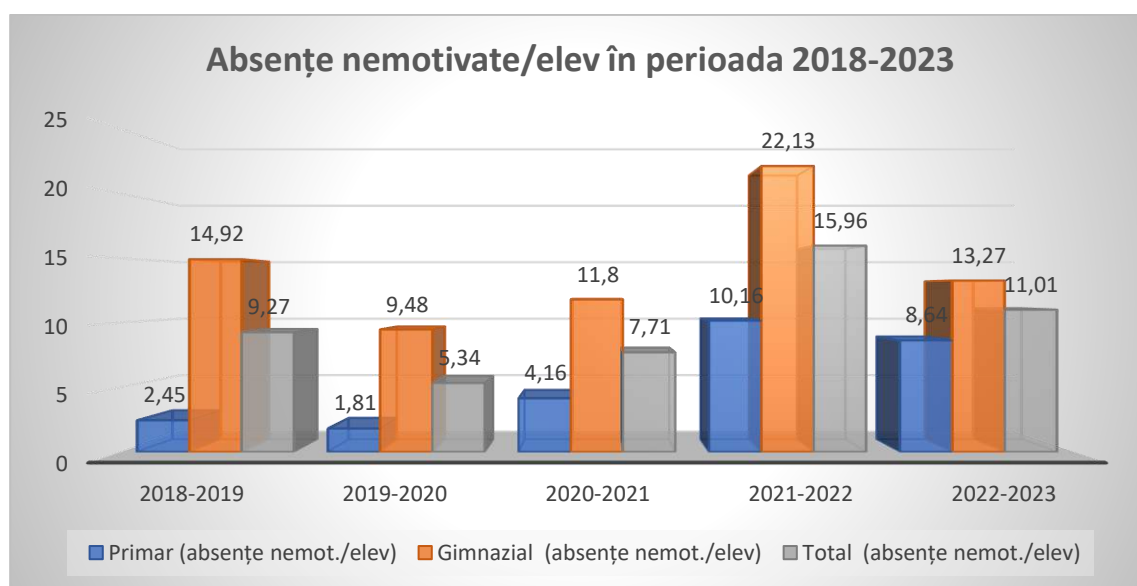
Anul școlar	Nivelul de învățământ	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total preșcolari și elevi
2019-2020		113	207	179	499
2020-2021		108	195	168	471
2021-2022		103	183	188	474
2022-2023		104	172	186	462
2023-2024		98	170	155	423

Realizând o diagnoză a ultimilor cinci ani, constatăm că numărul de copii pe toate nivelurile de învățământ, este în continuă scădere, situația fiind următoarea, pe cicluri de învățământ:



Evoluția numărului de absențe nemotivate/elev în perioada 2018-2023

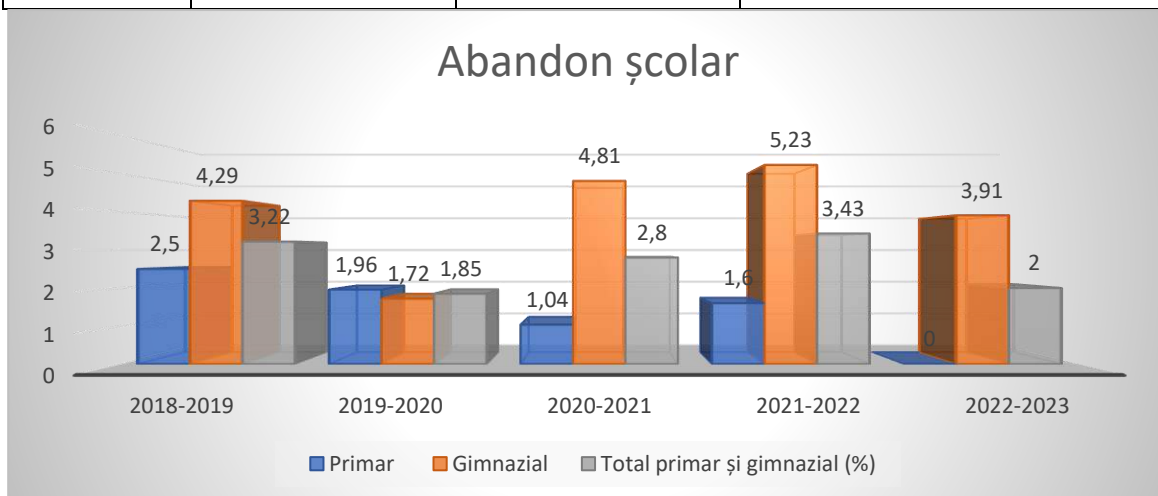
Nivelul Anul școlar	Primar (absențe nemot./elev)	Gimnazial (absențe nemot./elev)	Total primar și gimnazial (absențe nemot./elev)
2018-2019	2,45	14,92	9,27
2019-2020	1,81	9,48	5,34
2020-2021	4,16	11,8	7,71
2021-2022	10,16	22,13	15,96
2022-2023	8,64	13,27	11,01



Numărul de absențe nemotivate pe elev este în creștere de la 9,27 abs. nemot./elev în 2019, la 11,01 abs. nemot./elev în 2023.

Situația abandonului școlar în perioada 2018-2023

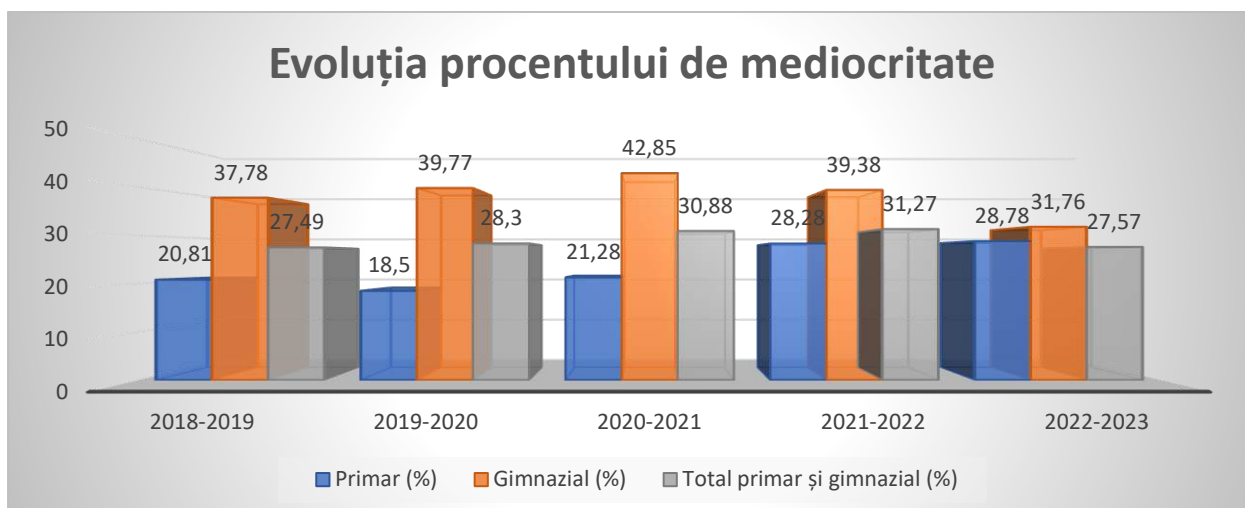
Nivelul Anul școlar	Primar (%)	Gimnazial (%)	Total primar și gimnazial (%)
2018-2019	2,5	4,29	3,22
2019-2020	1,96	1,72	1,85
2020-2021	1,04	4,81	2,80
2021-2022	1,6	5,23	3,43
2022-2023	0	3,91	2



Rata abandonului școlar a scăzut , cu unele fluctuații, de la 3,22 %în 2019 la 2% în 2023.

Evoluția procentului de mediocritate(calificative generale de Suficient sau medii generale sub 7.00) în perioada 2018-2023

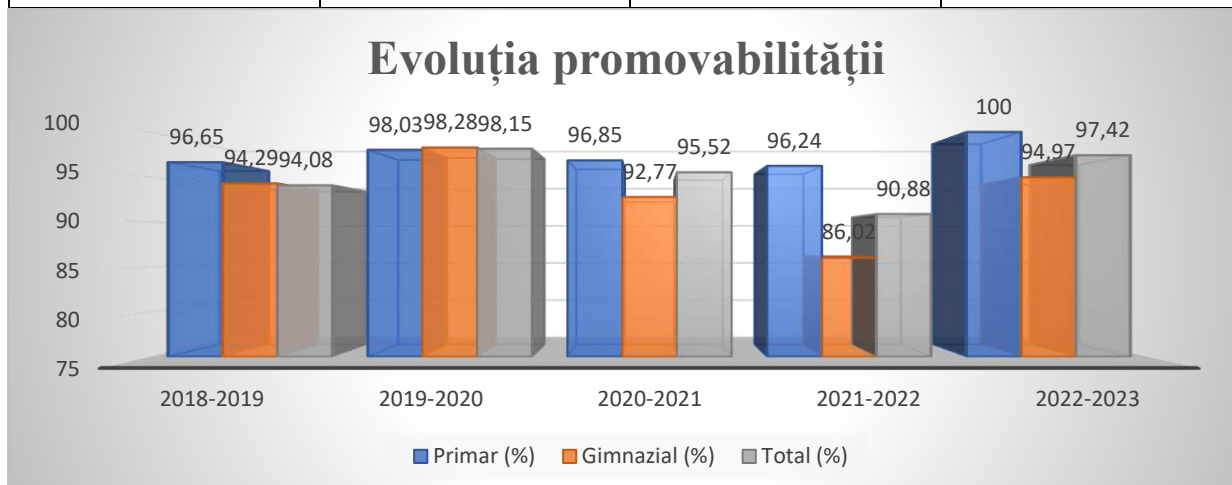
Nivelul Anul școlar	Primar (%)	Gimnazial (%)	Total primar și gimnazial (%)
2018-2019	20,81	37,78	27,49
2019-2020	18,50	39,77	28,30
2020-2021	21,28	42,85	30,88
2021-2022	28,28	39,38	31,27
2022-2023	28,78	31,76	27,57



Se poate constata o creștere a procentului de mediocritate la învățământul primar, de la 20,81%, în 2019 la 28,28% în 2023, iar la învățământul gimnazial procentul de mediocritate a oscilat între 37,78% în 2019 și 42,85% în anul 2021.

Evoluția promovabilității în perioada 2014-2018

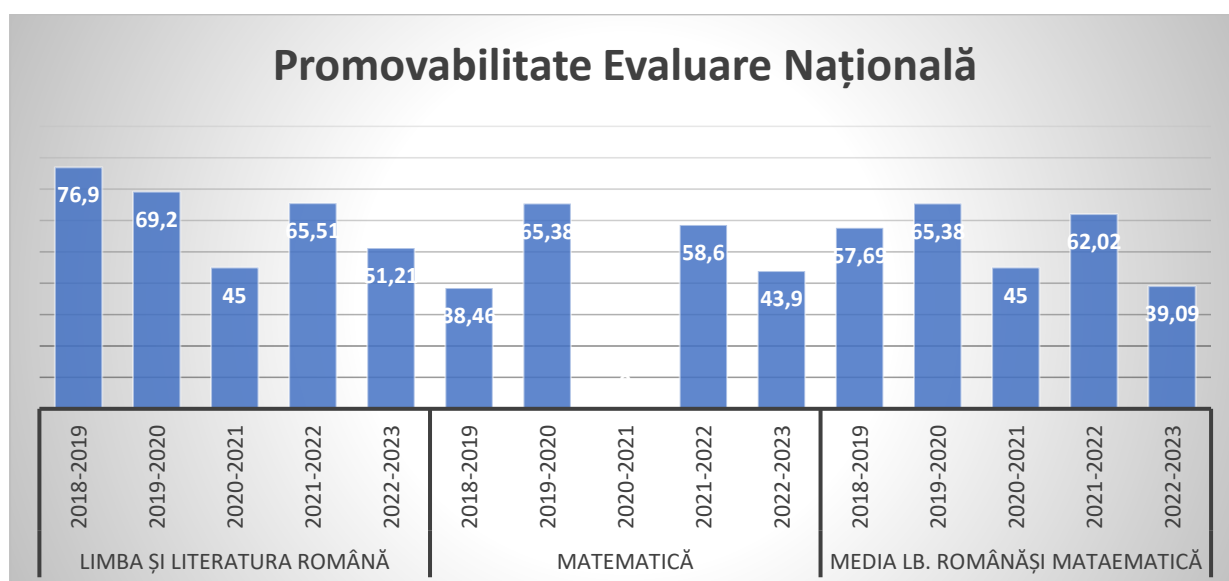
Nivelul Anul școlar	Primar (%)	Gimnazial (%)	Total primar și gimnazial (%)
2018-2019	96,65	94,29	94,08
2019-2020	98,03	98,28	98,15
2020-2021	96,85	92,77	95,52
2021-2022	96,24	86,02	90,88
2022-2023	100	94,97	97,42

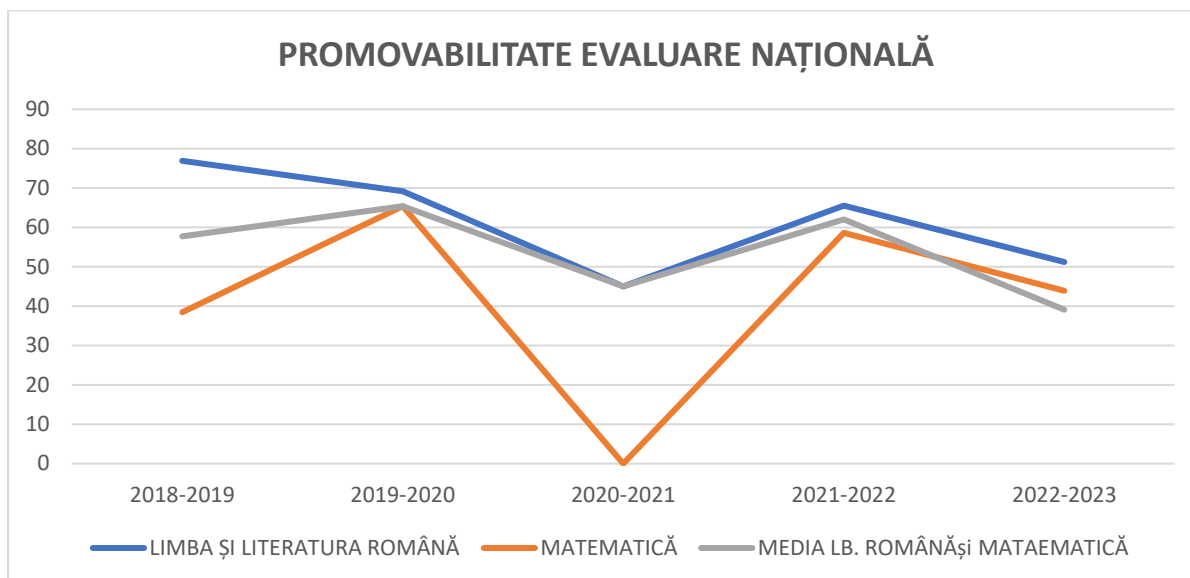


Promovabilitatea are ușoare tendințe de creștere, cu unele fluctuații (90,88% în 2022), de la 94,08% în 2019 la 97,42% în 2023.

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, 2018-2023

DISCIPLINA	ANI ȘCOLARI	ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI NOTE <5	NR. ELEVI NOTE >5	PROMOVABILITATE (%)
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	2018-2019	32	26	6	20	76,9
	2019-2020	42	26	8	18	69,2
	2020-2021	16	11	6	5	45
	2021-2022	34	29	10	19	65,51
	2022-2023	49	41	20	21	51,21
MATEMATICĂ	2018-2019	32	26	16	10	38,46
	2019-2020	42	26	9	17	65,38
	2020-2021	16	11	11	0	0
	2021-2022	34	29	12	17	58,6
	2022-2023	49	41	23	18	43,9
MEDIA LB. ROMÂNĂȘI MATEMATICĂ	2018-2019	32	26	11	15	57,69
	2019-2020	42	26	9	17	65,38
	2020-2021	16	11	6	5	45
	2021-2022	34	29	11	18	62,02
	2022-2023	49	41	25	16	39,09





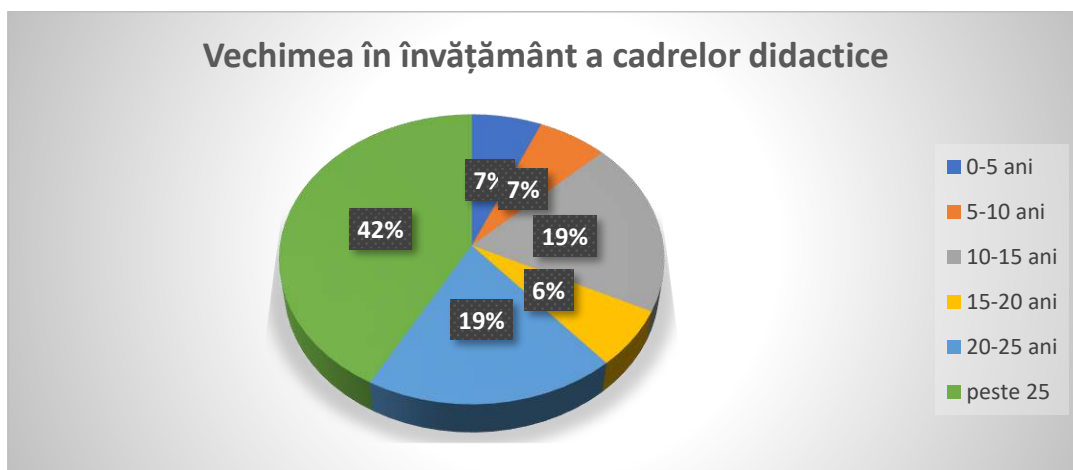
Promovabilitatea la Evaluarea Națională a scăzut de la 57,69% în 2019 la 39,09% în 2023, cu variații de an la an, maximul din această perioadă s-a înregistrat în anul 2020 cu 65,38%. Trebuie remarcat că în anul 2021 niciun elev nua promovat la matematică.

Personalul didactic

Activitatea didactică din școală se desfășoară sub îndrumarea unui corp profesoral instruit, receptiv la transformările actuale din învățământul românesc, care dovedește tact pedagogic, cu o bună pregătire metodică și cu rezultate bune în pregătirea elevilor.

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat, anul școlar 2023-2024

Gradația Vechimea în învățământ	1 0-5 ani	2 5-10 ani	3 10-15 ani	4 15-20 ani	5 20-25 ani	5 peste 25 ani	Total cadre didactice
Nr. cadre didactice (de predare)	2	2	6	2	6	13	31
%	6,45%	6,45%	19,35%	6,45%	6,45%	41%	



Analizând diagrama observăm că majoritatea sunt cadre didactice cu o vechime de peste 25 ani în învățământ. Fiind preocupați de adaptarea activității la cerințele actuale, personalul școlii a participat la cursuri de perfecționare și formare continuă, accesând diferite forme de finanțare (buget local, ONG-uri, proiecte cu finanțare UE). Școala a prevăzut în fiecare an, un buget pentru formarea continuă între 8000 și 10000 lei. Participarea la cursuri de perfecționare a fost îndrumată și monitorizată de Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică.

S-au avut în vedere acumularea celor 90 de credite profesionale transferabile, tematica cursurilor de formare a fost diversă, după cum urmează:

-PREVENIREA FORMELOR DE VIOLENȚĂ ÎN RÂNDUL ELEVILOR: BULLYNG ȘI CYBERBULLING și MOTIVAȚIA ÎNVĂȚĂRII LA ELEVI au fost susținute de către formatorii C.C.D Vaslui și finanțate din fonduri PNRR în cadrul proiectului PNRAS intitulat la nivelul școlii, „Educația te face Om!”.

-UTILIZAREA APLICAȚIILOR WEB ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ ONLINE (15 CPT) organizat de Casa Corpului Didactic Vaslui, Consilierul de etică de la nivelul școlii a finalizat cursul „ETICA ȘI INTEGRITATEA PROFESIONALĂ ÎN INSTITUȚIILE PUBLICE” curs organizat de TRINING COMPANY DIPLOMAT S.R.L.

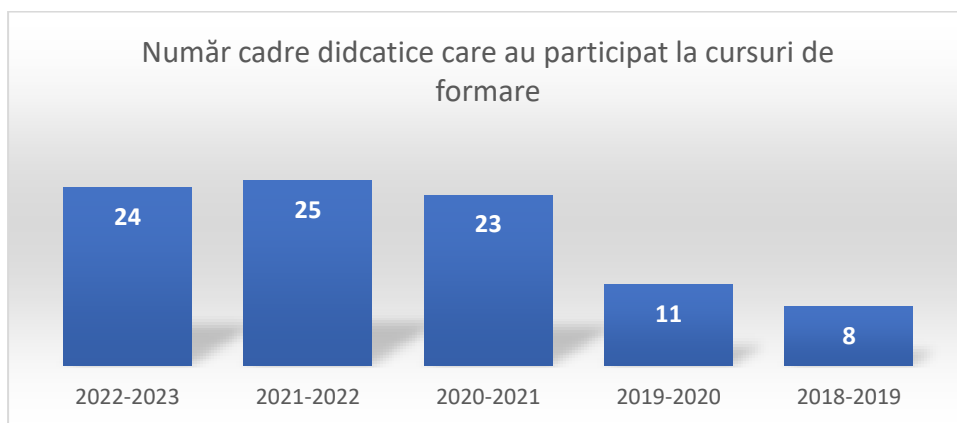
-Comunicare și tehnici psihologice de comunicare de influențare a comportamentului organizat de ASOCIAȚIA ROMÂNĂ PENTRU CERCETARE ȘI INOVAȚIE, CLUJ- NAPOCA (ARCI)- 18 cpt, **--Rolul leadershipului în managementul organizației**, curs organizat de către FEDERAȚIA LIBERĂ A SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNT (FLSLI)- 25 cpt;

- **Școala părinților**, organizat de către psiho-pedagogi angajați ai Fundației World Vision România (WV România)-5 cpt.

-Proiectul de formare „CRED” pe discipline și management

Situația cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare continuă

Anul școlar	Număr cadre didactice care au participat la cursuri de formare
2022-2023	24
2021-2022	25
2020-2021	23
2019-2020	11
2018-2019	8



S-a constatat că majoritatea cadrelor didactice preferă formarea continuă prin promovarea gradelor didactice și echivalarea acestora în CPT. Cadrele didactice au în vedere acumularea celor 90 de credite profesionale transferabile (CPT) la fiecare tranșă de 5 ani de la dobândirea definitivatului, situația fiind atent monitorizată responsabilul cu formarea continuă din școală.

Situația cadrelor didactice navetiste

Ani școlari	Total cadre didactice (didactic și didactic auxiliar)	Localnici	Navetiști	Pondere navetiști (%)
2023-2024	33	12	21	63,63%
2022-2023	36	14	22	61,11%
2021-2022	33	13	20	60,60%
2020-2021	33	13	20	60,60%
2019-2020	32	15	17	53%

Din tabelul prezentat anterior se poate observa că 63,63% din numărul total de cadre didactice fac naveta, iar numărul cadrelor didactice localnice și navetiste este aproape constant în fiecare an.

Pe baza informațiilor prezentate anterior se realizează următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Promovarea strategiilor moderne în abordare actului învățării;</p> <p>-Preocuparea permanentă a personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare prin implicare în programe educaționale;</p> <p>-Colaborarea bună între cadrele didactice</p>	<p>-Slaba colaborare cu școala a unor părinți care au elevi rezultate foarte slabe la învățătură, absențe nemotivate etc.;</p> <p>-Cifra de școlarizare în scădere ușoară de la an la an;</p> <p>-Lipsa motivației învățării la elevi;</p> <p>-Absențe nemotivate din partea elevilor;</p>

din ciclul primar și gimnazial

- Derularea unor proiecte educaționale la nivelul școlii în colaborare cu diferiți parteneri(alte unități școlare, ONG-uri, agenți economici);
- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Oferta de opționale este diversificată și centrată pe nevoile elevilor;
- Activități transdisciplinare regăsite în practica educațională;
- Dotarea școlii cu echipamente digitale și utilizarea lor în procesul didactic;
- Funcționalitatea celor 2 laboratoare de informatică, pentru desfășurarea orelor de Informatică și TIC
- Existența unui teren modern de sport;

- Ofertele disciplinelor opționale nu sunt proiectate pe o perioadă de patru ani;
- Participarea redusă a elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- Personal didactic navetist 63%;
 - Spațiul de școlarizare insuficient la Școala Primară sat Valea Mare(sunt 2 săli de clasă din 5 cât ar fi necesar) și Grădinița cu Program Normal sat Valea Mare(există o singură sală în vechea clădire a școlii, din 2 săli cât ar fi necesar)

OPORTUNITĂȚI

- Posibilități de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, costul cursurilor fiind asigurate de școală sau prin proiecte cu finanțare UE;
- Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Alocarea unor sume de către M.E.pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare;

AMENINȚĂRI

- Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija unui părinte sau a rudelor;
- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;
- Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru majoritatea elevilor ei fiind influențati migrarea în străinătate a multor tineri fără studii care își găsesc loc de muncă;

<p>-Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală;</p> <p><i>-Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor</i></p> <p><i>-Comunitatea locală manifestă un interes față de rezolvarea problemelor școlii;</i></p> <p><i>-Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.</i></p> <p><i>- Interesul manifestat de anumite organizații civice în domeniul educațional;</i></p> <p>Poziția geografică comunei cu acces la Drumul Național 15 D și Calea Ferată 605.</p> <p><i>-Acordarea de burse sociale, tichete educaționale și rechizite elevilor care provin din familii nevoiașe;</i></p> <p><i>-Stimularea elevilor pentru obținerea unor rezultate cât mai bune, prin burse de merit sau de performanță</i></p>	<p>- Scăderea numărului de copii din comunitate;</p> <p>-Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;</p> <p>-Folosirea excesivă a Internetului (cu ajutorul telefoanelor mobile, tabletelor, PC) de către elevi, diminuează mult capacitatea de concentrare și rezultatele școlare;</p> <p>-Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);</p> <p>-Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;</p> <p>-Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;</p> <p>-Insuficienta conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</p> <p>-Nesacționarea contravențională a părinților care nu se implică în asigurarea frecvenței școlare a copiilor, va perpetua absenteismul la ore a unor elevi;</p> <p>-Sanțiunile(conform Statutului Elevului) aplicate elevilor cu comportament agresiv sunt prea îngăduitoare și nu vor descuraja acest comportament agresiv.</p>
---	---

2.2. Analiza mediului extern

2.2.1 Diagnoza mediului extern

Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km² ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

2.2.2. Populația județului Vaslui

Populația stabilă a județului la Recesământul populației și locuințelor din 2021, era de 374 700 de locuitori, la care se adaugă populația care lucrează în străinătate. Aceștia trăiesc în trei municipii (Vaslui, Bârlad, Huși), două orașe (Negrești, Murgeni) și 81 de comune (cuprinzând 449 de sate).

Din punct de vedere etnic, populația județului prezintă un grad înalt de omogenitate (98.17% români), majoritari fiind de religie ortodoxă (91.04%). Județul Vaslui este slab urbanizat, doar 37,4 % locuiesc în mediul urban și 62,6 % în mediul rural.

2.2.3. Așezarea geografică și cadrul natural al comunei Dumești

Comuna Dumești este situată în partea de NNV a județului Vaslui pe cursul superior al râului Bârlad, în partea central-sudică a Podișul Central Moldovenesc. Se învecinează: în N com. Tansa și com. Țibănești (ambele din jud. Iași), în E com. Todirești, în SE com. Rafaila, în S com. Gârceni iar în V cu com. Băcești, din jud. Vaslui.

Suprafața comunei este de 5765 ha din care 433 ha intravilan și 5332 extravilan.

Relieful este reprezentat de dealuri cu aspect de platou, la N de Valea Bârladului (Dealul Coșerului, Dealul Crucii, Dealul La Spate, Dealul Mirești, Dealul Petreasa, Dealul Izvorului, Dealul Între Pâraie, Dealul Bisericii și dealuri mai înalte, împădurite cu versanți mai abrupti la S de Valea Bârladului (Dealul La Tablă- 425 m, Dealul Pietrosu, Dealul Cerăbuc/Căprăriei, Dealul Nechitoasa/Zarea Rafailei, Dealul Baligii, Dealul Liciului.

Datorită structurii geologice unele văi prezintă caracter de cuestă (Cuesta Bârladului, Cuesta Găurencii, Cuesta Hăușel) unul din versanți fiind abrupt iar celălalt cu pantă mai lină.

Altitudinea reliefului este cuprinsă între 135 m în Lunca Bârladului și 425 m în dealul La Tablă (acolo se află Schitul Mălinești).

Climatul are un caracter temperat-continental de nuanță blândă, temperaturile medii anuale fiind cuprinse între 8 și 10 °C. Vânturile bat în general dinspre nord (30,9%), sud (13,5%) și sud-vest (10,1%).

Cel mai important curs de apă care traversează comuna pe direcția vest-est este râul Bârlad(afluent al Siretului) cu afluenții: Rângoi, Hăușel, Găureanca, Morosac, Valea Mare și Pietrosu.

Vegetația este formată în special din pajiști de silvo-stepă în care predomină festuca, stipa și astemisii, dar și din păduri de foioase , circa 43 % din suprafața comunei,cele mai numeroase specii de arbori sunt stejar, frasin, carpen, fag, tei și salcâm.

Specii de faună: șopârla de câmp , gâsterul, potârnichea , cârtița , popândăul , iepurele de câmp , vulpe , mistrețul , căprioara, viezurele , fazanul, uliul ș.a

Solurile sunt în general din clasa cernozomurilor cambice cu grade diferite de levigare, dar la altitudini mai mari, lenticular, se întâlnesc soluri cenușii de pădure, iar în lunci soluri aluviale.

Cadrul natural al comunei este favorabil pentru culturile de pomi fructiferi, viță-de-vie, cereale, plante tehnice(floarea soarelui, soia, rapița, sfecla de zahăr) legume. Creșterea animalelor are condiții foarte bune de dezvoltare, mai ales bovine, ovine și caprine datorită suprafețelor foarte întinse de pășuni și fânețe.

2.2.4. Populația comunei Dumesti

În urma recensământului din 2021 populația comunei Dumesti era de 2963 locuitori în scădere față de recensământul din 2011 când în comuna erau 3334 locuitori. Scăderea numerică a populației este cauzată de îmbătrânirea populației, adoptarea comportamentului demografic occidental (1 sau 2 copii/ familie), lipsa locurilor de muncă din țară care a determinat plecarea în străinătate a tinerilor pentru un trai mai bun.Bilanțul total al populației este negativ(anual sunt mai puțini noi-nascuți decât decedați iar numărul celor veniți în comuna este mai mic decât a celor plecați).

Populația școlară este în ușoară scădere ,doar satul Valea-Mare care are circa 850 locuitori(25,41 % din populația comunei) face excepție, având o contribuție de 42 % din totalul populației școlare la nivel de comuna.Acest fapt se explică prin bilanțul natural pozitiv și stabilitatea mai mare a populației, numărul celor care pleacă din localitate este mai redus.

Majoritatea locuitorilor sunt români (86,2%), cu o minoritate de romi circa 13%. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși circa 97 %. Pentru 3% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

.....21.02.....

2.2.5. Structura economică, probleme sociale și educație.

Condițiile geografice și istorice au determinat o serioasă rămânere în urmă din punct de vedere socio-economic a județului Vaslui și implicit a comunei Dumești.

Comuna se află la o distanță de 42 de km de reședința de județ, la 15 Km de orașul Negrești și 36 km. de orașul Roman Ca structură administrativă se împarte în patru sate: Dumesti, Valea Mare, Dumești Vechi și Schinetea.

Comunitatea cunoaște o tradiție în domeniul agriculturii, cultura cerealelor, a viței-de-vie, legumelor și creșterea animalelor. Există și localnici preocupați de apicultură(31 persoane) ca sursă de venit, sunt 2 persoane autorizate ca producătoare de măci, care au peste 200 familii

albine. Fiind o localitate bazată pe acest domeniu din care veniturile obținute sunt mici, populația tânără a migrat spre oraș sau în străinătate, în căutarea unui loc de muncă. Deținerea de teren agricol se prezintă astfel:

- 120 de familii au sub 1 ha teren;
- 240 de familii au între 1-2 ha teren;
- 370 de familii au peste 2 ha;
- 150 de familii nu au teren agricol.

În comună există 4 societăți care administrează terenurile agricole, o asociație crescătorilor de animale și 13 întreprinzători particulari care au 27 de angajați.

Părinții elevilor care dețin teren agricol sunt preocupați, de realizarea veniturilor pentru subzistență, iar unele familii din satul Valea Mare care nu dețin teren agricol, muncesc sezonier la îngrijirea culturii vitei-de vie din zona Vrancea, iar la recoltat toamna îi iau și pe copii fapt ce conduce absenteism nemotivat de la cursurile școlare.

Sunt și multe cazuri în care, datorită lipsurilor, copiii au fost lăsați în grija bunicilor sau altor persoane, familiile au devenit dezorganizate și impactul negativ se reflectă asupra elevilor. Lipsa investițiilor a condus la sistemul de muncă la terțe persoane, la șomaj sau chiar fără venituri, fiind asistați social (145 persoane).

Tabel cu situația numărului de persoane din comuna Dumești care sunt salariate sau obțin alte venituri

Institu- ția/sursa	Primă- rie	Școală	Bise- rică/	Poliție	Cabi- nete	Intrep. parti-	Pensi- onari	Șomeri	Asis- tați
-----------------------	---------------	--------	----------------	---------	---------------	-------------------	-----------------	--------	---------------

de venit			parohii		medi- cale	cular			social
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Număr persoane/ beneficiari									

Indemnizații handicap	Cabinet veterinar	Alocații pentru copii în plasament	Alocații comple- mentare	Indemnizație Veterani de război	Total persoane cu venituri
11	12	13	14	15	16

Din tabelul de mai sus se poate observa că doar 104 persoane sunt salariate, restul familiilor obțin venituri din pensii, alocații complementare, ajutor social, indemnizații de handicap șa.

Poziționarea satelor la DN 15 D sau drumuri județene sau comunale, tranzitarea liniei ferate Buhăești-Roman prin Halta Dumești, rețelele de telefonie fixă sau mobile, conectarea la internet, rețelele de televiziune și radio – reprezintă căi de comunicație de care dispune populația.

În cadrul comunității există disponibilitate în legătură cu soluționarea problemelor sociale, dar resursele sunt insuficiente și lipsa locurilor de muncă determină migrarea unor familii spre zone din țară sau străinătate care le oferă siguranța existenței. Școala, Biserica, Consiliul local, Dispensarul uman, Postul de poliție și Organizația World Vision România sunt instituții care relaționează în cadrul comunității și care, cu mijloace minime la dispoziție, încearcă să facă față problemelor.

La nivelul localității rețeaua de învățământ cuprinde șase unități școlare: una cu personalitate juridică-Școala Gimnazială „Mareșal Constantin Prezan” Sat Dumești și cinci structuri arondate- Gradinita cu Program Normal Nr. 1 Dumesti, Gradinita cu Program Normal Nr.2 Dumesti, Gradinita cu Program Normal Dumestii-Vechi Gradinita cu Program Normal Valea-Mare și Școala Primară Valea Mare.

2.2.6. Analiza PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativ care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau

atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici

- relația școlii cu autoritatea locală este bună. Colaborarea se bazează pe interesul comun în realizarea scopurilor educaționale prin suportul material limitat alocat din fondurile bugetului local;
- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educație Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2013-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Cornul și laptele”, acordarea de rechizite școlare gratuite de către Guvernul României, Programul „Euro 200”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

Factori economici

- din punct de vedere economic se poate considera că nivelul este scăzut, revigorarea fiind o problemă de perspectivă în condițiile în care vor fi realizate investiții în zonă.
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun.

Factori sociali

-nivelul de trai este pentru numeroase familii la limită, satisfacerea nevoilor personale pentru majoritatea populației se realizează în mică măsură;

-fluctuațiile demografice cauzate de scăderea natalității și migrația în străinătate a tinerilor influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

-așteptările comunității de la școală;

-rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

-rolul organizațiilor nonguvernamentale în viața comunității;

-cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; sursele de informare în satele componente în scopul educației aparțin familiilor care au venit salarial permanent, restul fiind lipsite de acces, unele neavând nici curent electric.
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare.

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;

Factori legislativi

- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.
- respectarea Legii Educației Naționale nr.1/2011 , Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar nr. 5115/15.12.2016, Codul Muncii , Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019 cu modificările și completările ulterioare prin H.G.

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică.

CAPITOLUL III

3.1. Misiunea unității școlare

Misiunea Școlii Gimnaziale „Mareșal Constantin Prezan” este aceea de a oferi o educație de calitate, centrată pe interesele elevilor, părinților, comunității, realizată prin dialog și parteneriat cu familia, într-un spațiu deschis care oferă oportunități egale de acces la educație tuturor elevilor, indiferent de situația socială, etnie, conform aspirațiilor și aptitudinilor acestora, în vederea adaptării la o societate în schimbare ca viitori cetățeni europeni.

3.2. Viziunea unității școlare

Școala Gimnazială, „Mareșal Constantin Prezan” Sat Dumesti , ca unitate de învățământ preuniversitar își circumscrie viziunea idealului și obiectivelor educaționale ale sistemului național de învățământ .

Procesul instructiv-educativ promovat de școală are ca scop formarea centrată pe elev, prin învățarea *formală, nonformală și informală* astfel încât fiecare elev să înțeleagă conținuturile predate, având convingerea că ceea ce învață îi este util pentru viață.

Elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei *predare-învățare-evaluare*, și se va insista pe dezvoltarea la elevi a competenței-cheie **a învăța să înveți**.

Un accent deosebit se va pune pe formarea unui elev responsabil, autonom, în măsură să decidă asupra carierei, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să posede deprinderi, competențe și cunostinte care să-i permită continuarea studiilor în învățământul liceal sau profesional.

3.3. Țintele strategice ale unității

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor și obținerea unor rezultate peste media județului la Evaluarea Națională, prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea abandonului școlar și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

2. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali.

3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă și promovarea unui management pozitiv al clasei de elevi.

4. Valorificarea activităților educative extracurriculare, extrașcolare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, antreprenariat.

5. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern desfășurat într-un mediu școlar adecvat.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNILE STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor și obținerea unor rezultate peste media județului la Evaluarea Națională, prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea abandonului școlar și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare; selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la concursuri, competiții și olimpiade școlare.
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea eficientă a informațiilor însușite la cursurile de formare-continuă de către cadrele didactice în activitățile de predare-învățare-evaluare, prin identificarea potențialului fiecărui elev
	Eficiența utilizării resurselor	Achiziția de softuri

	financiare	<p>educaționale și mijloace didactice în funcție de nevoile actuale ale procesului educațional; funcționarea la capacitate maximă a cabinetului de informatică. Continuarea colabării cu alte organizații (World Vision România, Salvați copiii, Crucea Roșie, Noi Orizonturi) pentru recompensarea elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite (excursii, premii).</p>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>Varietatea curriculumului la decizia școlii, în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor; motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea și recompensarea lor material. Colaborarea cu instituțiile de pe plan local în vederea reducerii abandonului școlar.</p>
<p>2.Implementarea reformei manageriale în toate domeniile pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu</p>	Dezvoltare curriculară	<p>Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii, care se bazează pe proceduri specifice. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte.</p>

partenerii educaționali	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea unui sistem de comunicare a informației folosind diferite căi de comunicare(sms, e-mail, verbal, facebook, letric, poștă) care să fie implementat la nivelul unității printr-o procedură operațională.
	Eficiența utilizării resurselor financiare	Achiziția de materiale informative privitoare la reforma managerială în educație.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică elevilor; Promovarea ofertei educaționale a școlii prin diferite metode(letric, informațional și verbal); Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorităților locale și managerii celorlalte instituții.
3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru creșterea calității procesului instructive-educativ, integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă și promovarea unui management	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral pentru proiectarea și aplicarea eficientă a metodelor active-participative și de evaluare.
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă al cadrelor didactice la nivelul școlii, în

pozitiv al clasei de elevi.		conformite cu prevederile legale (perfecționare personalului didactic cu acumularea a 90 credite pe o perioadă de cinci ani). Formarea cadrelor didactice pentru lucru cu copiii înregistrați cu C.E.S.
	Eficiența utilizării resurselor financiare	Alocarea bugetului pentru formarea continuă pe baza planului de formare a personalului școlii.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Prezentarea ofertelor de formare a instituțiilor acreditate
4. Valorificarea activităților educative, extracurriculare, extrașcolare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, antreprenoriat	Dezvoltare curriculară	Realizarea unui program de activități educative, extracurriculare, extrașcolare variat
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea activă a elevilor în organizarea și desfășurarea activităților sub îndrumarea profesorilor. Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație.
	Eficiența utilizării resurselor financiare	Realizarea unor proiecte prin care să atragă finanțări, cu ajutorul unor instituții și fundații.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea programelor educaționale specifice (educație pentru sănătate,

		<p>educație ecologică și de protecție a mediului).</p> <p>Participarea părinților și a autorităților locale la desfășurarea activităților propusee</p> <p>Obținerea feed-back-urilor desfășurării activităților prin aplicarea unor chestionare elevilor și părinților, pentru dezvoltarea activităților educative dorite.</p>
<p>5.Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern desfășurat într-un mediu școlar adecvat.</p>	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale, cu scopul de a face activitatea didactică mai atractivă.
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente.
	Eficiența utilizării resurselor financiare	<p>Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar.</p> <p>Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea patrimoniului școlii, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.</p>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de

		finanțare externă.
--	--	--------------------

CAPITOLUL IV

Modalități de monitorizare/evaluare

Vom urmări performanțele activităților și scopurilor, vom organiza un sistem de examinare atentă a problemelor ce se ivesc. Pentru evaluare se va avea în vedere:

- indicatorii calitativi și cantitativi;
- impunerea/negocierea;
- judecarea;
- dezvoltarea.

Evaluarea se va face pe baza portofoliului care va cuprinde:

- modele de autoevaluare;
- declarații de intenție;
- ghiduri de observare;
- interviuri;
- proiecte;
- rapoarte scrise;
- fișe de apreciere;
- rezultate materiale ale proiectelor.

În analizele periodice vom vedea unde am ajuns, ce trebuie făcut în viitor, ce trebuie să reglăm, astfel încât țintele și obiectivele propuse să fie îndeplinite.

Director,

prof. Butnaru Ionel Relu

CAPITOLUL V

Planul operațional